

# 94%

שיעור המצליחים בבחינות הבגרות במקצועות החסם במסגרת התכנית בתשע"ז,  
ביחס לכלל המתחילים לימודיהם בתכנית.

**תוכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם**  
**דו"ח ארצי מסכם, תשע"ז**  
למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי)  
שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התוכנית ונתונים נוספים

דו"ח פעילות ב - 50 בתי ספר תיכוניים מ - 31 יישובי פריפריה,  
1,489 משתתפים<sup>1</sup> שנכשלו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של בתיה"ס טרם התכנית, לא יעמדו בהצלחה  
בבחינת הבגרות במקצוע לימודי אחד או יותר, המהווה/ים עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות.  
הפעילות התבצעה ע"י צוותי למידה מבתי הספר המשתתפים בהנחית צוות יכולות.

**תכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם**  
**בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב**

אוניברסיטת תל-אביב  
TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מהנהלות בתיה"ס המשתתפים, והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם.  
כל הנתונים והעיבודים בדו"ח נבדקו, ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך - אוניברסיטת תל אביב

#### שותפים:

• צ'ק פוינט • קרן גולדברג • קרן גילברט • קרן גלנקור • קרן DM • קרן ביחד  
• רשת עמל • רשת דרכא • רשת אורט • רשת אמ"ת • אגפים ומחלקות חינוך ברשויות משתתפות

שבט תשע"ט, ינואר 2019

[/http://www.yeholot.org.il](http://www.yeholot.org.il)

## תוכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם דו"ח ארצי מסכם, תשע"ז למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי) שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התוכנית ונתונים נוספים

דו"ח פעילות ב - 250<sup>2</sup> בתי ספר תיכוניים מ - 31 יישובי פריפריה,  
1,489<sup>3</sup> משתתפים שנכשלו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של בתי"ס, טרם התכנית,  
לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע לימודי אחד או יותר, המהווה/ים עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות.  
הפעילות התבצעה ע"י צוותי למידה מבתי הספר המשתתפים בהנחית צוות יכולות.

תכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם  
בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב

אוניברסיטת תל-אביב  
TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מבתי"ס המשתתפים, והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם.  
כל הנתונים והעיבודים בדו"ח נבדקו, ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך - אוניברסיטת תל אביב  
בראשות פרופ' יזהר אופלסקה – ראש החוג למדיניות ומנהל בחינוך,  
ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל - אביב  
ובהשתתפות ד"ר עדית ליבנה

<sup>2</sup> הנתונים המוצגים בדו"ח כוללים נתוני שני בתי ספר בהם בשל התחלפות מנהל ביה"ס התכנית לא פועלת יותר ולכן גם לא אושרו ע"י המנהל החדש.  
<sup>3</sup> 1,489 משתתפים (כולל ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת).

## תוכן עניינים

עמ'

5	אישור אוניברסיטת תל אביב, לנתוני הדו"ח ולדו"ח המסכם.....
6	חלק א - התוצאות העיקריות.....
6	1.א - כלל בתי"ס שהשתתפו בתכנית.....
6	2.א - בתי"ס שהפעילו את התכנית באופן מוטמע ועצמאי.....
7	3.א - בתי"ס שפעל בהם חסם איכותי.....
9	חלק ב - נתונים והגדרות.....
10	חלק ג - יעד ואוכלוסיית יעד.....
11	חלק ד - שיטה.....
15	חלק ה - תוצאות כמותיות.....
18	חלק ו - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתכנית.....
18	חלק ז - מעקב זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יא' בתכנית בשנה"ל תשע"ו וסיימו יב' בתשע"ז.....
19	ביבליוגרפיה.....
20	נספחים.....

## רשימת הגרפים והלוחות

עמ'

- 15 ..... לוח 1 – סיכום התוצאות הכמותיות של כלל המשתתפים בתכנית
- 16 ..... לוח 2 – סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס שהפעילו את התכנית באופן עצמאי
- 17 ..... לוח 3 – סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס בהם הייתה פעילות של חסם איכותי
- 21 ..... לוח 4 – ישובים, בתי ספר ומשתתפים - תשע"ז
- 23 ..... לוח 5 – משתתפים שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריונים לכניסה לתכנית, ומשתתפים המוגדרים כתלמידי השלמה – תשע"ז
- 25 ..... לוח 6 – משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר ומקצועות לימוד
- 27 ..... לוח 7 – זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי חסם, יב' תשע"ז
- 28 ..... לוח 8 – זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי השלמה, יב' תשע"ז
- 29 ..... לוח 9 – לוח מסכם – תשע"ז
- 31 ..... לוח 10 – תלמידי כיתות יא' בתכנית בתשע"ו, שיעור רוכשי תעודת בגרות – עם סיום יב' בתשע"ז
- 31 ..... לוח 11 – תלמידי כיתות יא' המוגדרים כתלמידי השלמה בתכנית בתשע"ו, שיעור רוכשי תעודת בגרות – עם סיום יב' בתשע"ז
- 8 ..... גרף 1 – שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במקצועות החסם, ביחס למתחילים לימודיהם בתכנית, לפי שנ"ל, תכנית יכולות - מקצוע חסם לבגרות
- 8 ..... גרף 2 – משתתפים בתכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם, לפי שנ"ל
- 21 ..... גרף 3 – שיעור המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למתחילים)
- 21 ..... גרף 4 – שיעור הזכאים לתעודת בגרות מבין המשתתפים תלמידי יב' בתכנית (ביחס לצפי עפ"י המיפוי המקדים)
- 21 ..... גרף 5 – תכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם תשע"ז, משתתפים בתכנית ומשתתפים עפ"י סוג הפעלה - רגילה, או מוטמעת – עצמאית

העתק נאמן למקור –

TEL AVIV UNIVERSITY  אוניברסיטת תל-אביב  
THE JAIME AND JOAN CONSTANTINER בית הספר לחינוך  
SCHOOL OF EDUCATION ע"ש חיים וג'ואן קונסטנטינר

28.6.2018

לכבוד  
מר נסים כהן  
מנכ"ל עמותת יכולות  
קרן רש"י

**הנדון – אישור נתוני דו"ח מסכם לפעילות  
תוכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם, תשע"ז**

- א. אנו מברכים על פעילות עמותת יכולות (תכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם), מיסודה של קרן רש"י בשיתוף משרד החינוך בבתי ספר על יסודיים בפריפריה.
- ב. אני מאשר בזאת, כי הועברו לבדיקתנו כל הפרטים, הרכיבים ותוצאות תכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם תשע"ז. נתונים אלה מבוססים על דו"חות כתובים שהתקבלו מבתי"ס המשתתפים בתוכנית בתשע"ז ומתייחסים לפרטים והרכיבים הבאים:
1. דיווח בתי הספר על ביצוע מיפוי טרם התוכנית.
  2. דיווח בתי הספר על קבלת החלטה על מקצוע החסם ויח"ל, על המשתתפים המתאימים, מספרם וגודל הקבוצה בתוכנית, בהתבסס על המיפוי שהתבצע טרם הפעלת התוכנית.
  3. דיווח בתי הספר שהתלמידים שנבחרו הוגדרו על ידי ביה"ס כחסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם שאותר או שנכשלו בה.
  4. דיווח ביה"ס על זרגת כיתה של המשתתפים, ומיון התלמידים לכאלה המתאימים לאוכלוסיית היעד או לקבוצת השלמה.
  5. דיווח ביה"ס על סוג הפעילות במסגרת התוכנית - רגילה או עצמאית ומוטמעת.
  6. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, וכל המשתתפים שסיימו או לא סיימו לימודיהם בתוכנית (התמדה).
  7. דיווח ביה"ס על הציונים בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתוכנית.
  8. דיווח ביה"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות לתלמידי יב' בתוכנית בתשע"ז, ולתלמידים שהשתתפו בתוכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"ו), והיו אז בכיתה יא' ובשנה"ל הנוכחית (תשע"ז) סיימו יב'.
- ג. אני מאשר בזאת, שנתוני כל בתי"ס המשתתפים בתוכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם תשע"ז, העיבודים הסטטיסטיים והנתונים המוצגים בדו"ח, עברו בדיקתנו ואושרו.

בכבוד רב

פרופ' יזחר אופלטקה



פרופסור דוד מיודוסר – ראש ביה"ס לחינוך, אוניברסיטת תל אביב

## חלק א' - התוצאות העיקריות

### א.1. תוצאות בכלל בתי"ס שהשתתפו בתוכנית חסם בתשע"ז

בתכנית בתשע"ז 1,489 משתתפים, מכיתות יא' ו- יב' מ - 50 בתי"ס תיכוניים מקיפים מ - 31 יישובי פריפריה. מתוכם 1,292 משתתפים בפעילות חסם ו- 197 משתתפים בפעילות חסם איכותי.

מדד הטיפוח (שטראוס)<sup>4</sup> הממוצע של 50 בתי הספר המשתתפים: 8.35

1. המשתתפים בתכנית הינם תלמידים שנכשלו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע אחד עד שלושה (ברוב המקרים מדובר במקצוע חסם אחד), המהווה/ים חסם לזכאות בתעודת בגרות, ותלמידי השלמה להם שני מקצועות ומעלה בהם נכשלו ו/או לא יצליחו בבחינות הבגרות והשתתפו בתכנית בחלק מהמקצועות אלה יידוע מראש שגם אם יעמדו בהצלחה בבחינות אלה, לאו דווקא יזכו בתעודת בגרות.
  2. 99.7% מהמשתתפים שהחלו לימודיהם בתכנית חסם, השתתפו בה עד סיומה (0.3% נשירה - 4 משתתפים).
  3. 94.3% מהמשתתפים (1,218 משתתפים מתוך 1,292), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
  4. הציון הסופי הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של 1,376 המצליחים הוא 71.6 (ציון ממוצע סופי של כלל המשתתפים כולל הלא מצליחים - 71.1).
  5. 83.7%<sup>5</sup> מהמשתתפים אשר היו תלמידי יב' בתכנית בתשע"ז (880 מתוך 1,052 משתתפים), להם היה מקצוע חסם, וצפוי היה שיזכו בתעודת בגרות בעקבות השתתפותם, אכן זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית.
- 53 משתתפים אשר היו תלמידי יב' ושהשתייכו לקבוצת תלמידי השלמה (מתוך סה"כ 69 משתתפים תלמידי יב' השלמה), רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית.
- סה"כ 933 ממשתתפי התכנית אשר היו תלמידי יב' בתשע"ז זכו בתעודת בגרות.
6. 81.5% (150 מתוך 184 משתתפים) תלמידי יא' להם היה מקצוע חסם, או השתתפו בתכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"ו) וסיימו יב' בתשע"ז, זכו בתעודת בגרות בתשע"ז, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- 11 משתתפים תלמידי יא' בשנת תשע"ו שהשתייכו לקבוצת תלמידי השלמה (מתוך סה"כ 17 משתתפים תלמידי יא' השלמה) סיימו יב' בתשע"ז וזכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- סה"כ 161 משתתפים תלמידי יא' בתשע"ו זכו בתעודת בגרות עת סיימו יב' בתשע"ז.

7. בניכוי ספירת משתתפים ביותר מפעילות חסם אחת, הניבה תוכנית חסם בשנת תשע"ז בסה"כ 1,035 תלמידים זכאים לתעודות בגרות.<sup>6</sup>

### א.2. תוצאות בבתי"ס שלאחר הכשרה ותהליך הטמעה הפעילו את התוכנית באופן עצמאי

1. 17 בתי"ס (מתוך כלל ה - 51 שהשתתפו) מ - 10 יישובים, שעברו תהליך הכשרה והטמעה, הפעילו את התכנית באופן מוטמע ועצמאי ובמימון מלא של בתי"ס.
2. בהפעלה המוטמעת השתתפו 158 משתתפים, תלמידי כיתות יא' ויב'.
3. 100.0% מהמשתתפים שהחלו לימודיהם בתכנית, למדו בה עד סיומה (0.0% נשירה).
4. 96.8% מהמשתתפים (153 משתתפים מתוך 158), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
4. ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל משתתפי ההפעלה המוטמעת (כולל הלא מצליחים) - 72.9.

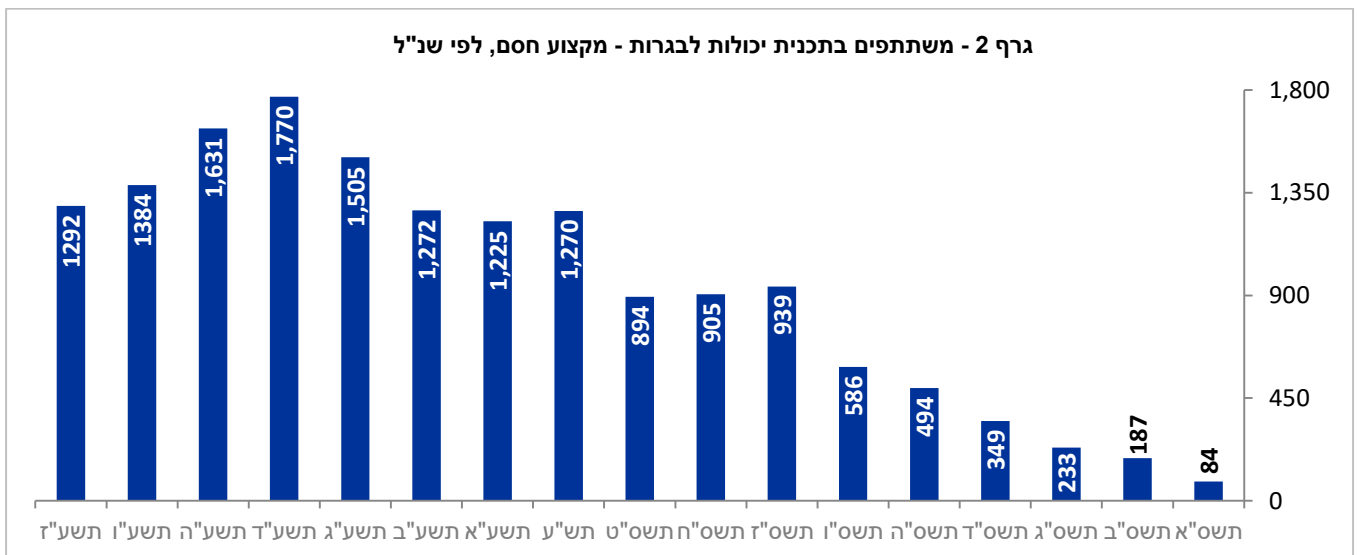
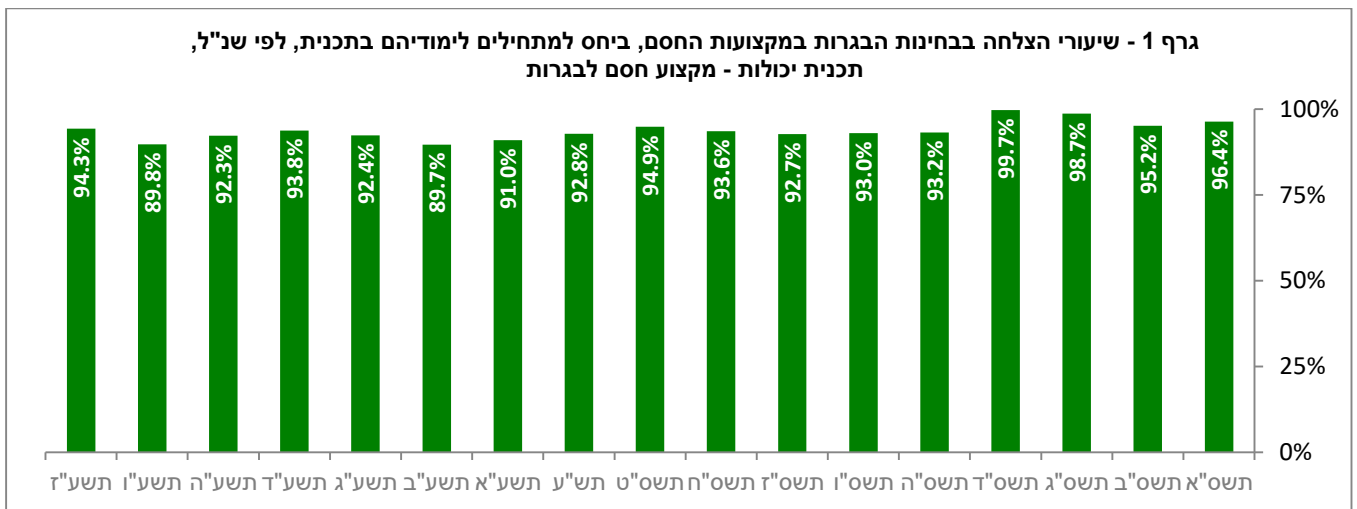
<sup>4</sup> המונח מדד הטיפוח עודכן ע"י המדען הראשי לשעבר של משרד החינוך, פרופ' סידי שטראוס, על מנת לתאר את המצב החברתי הכללי של ביה"ס והיישוב. מדד הטיפוח נע בין 1-10, ומדד טיפוח גבוה יותר מורה על ב"ס במצב קשה יותר, הטעון בטיפול רב יותר.

<sup>5</sup> התייחסות בדו"ח היא למספר המשתתפים בקבוצות החסם (ראו הערה 1), למעט כאשר מדובר על זכאות לבגרות. נתוני זכאות לבגרות מתייחסים למס' התלמידים, ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות חסם אחת.

<sup>6</sup> בסעיפים 6 - 7 מחושב מס' זכאים לבגרות מתוך כלל המשתתפים. סכימת הזכאים על פי סעיפים אלו מניבה 1,094 משתתפים הזכאים לתעודת בגרות. יחד עם זה, 57 תלמידים השתתפו ביותר מפעילות אחת ונספרו מספר פעמים, ולכן נוצרת סטייה קטנה (לצורך החישוב במתמטי בלבד). בסעיף 8 מוצגים מספר התלמידים הזכאים לבגרות בפועל (ללא ספירה כפולה).

### א.3. תוצאות פעילות חסם איכותי בבתי"ס

1. 10 בתי"ס (מתוך כלל ה- 50 שהשתתפו) מ- 9 ישובים, שעברו תהליך הכשרה והטמעה, הפעילו את התכנית באופן מוטמע ועצמאי ובמימון מלא של בתי"ס. בהפעלה המוטמעת השתתפו 197 משתתפים, תלמידי כיתות יא' ויב'.
2. 97.0% מהמשתתפים שהחלו לימודיהם בתכנית, למדו בה עד סיומה (3.0% נשירה).
3. 80.2% מהמשתתפים (158 משתתפים מתוך 197), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם האיכותי.
4. ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם האיכותי, של כלל משתתפי ההפעלה המוטמעת (כולל הלא מצליחים) – 68.5.



## הבהרה

- א. הנתונים בדו"ח, מראים גם את שיעור הזכאים לתעודת בגרות בקרב התלמידים שהשתתפו בתכנית ועמדו בהצלחה בבחינת בגרות **במקצוע אחד עד שלושה** שנלמדו במסגרתה. מקצועות אלה/ו היווה/ו עבורם טרם ההשתתפות בתכנית, וע"פ הערכת בית ספרם, "חסם" לרכישת תעודת בגרות, שכן נכשלו בו/בהם טרם התכנית בבחינת/ות הבגרות, או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס יכשלו בו/בהם.
- ב. פעילות תכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם והצלחת התלמיד בבחינת/ות הבגרות במקצועות החסם באם הושגה/ו, מתווספת ומשלימה פעילות רב שנתית שהתבצעה עם תלמידי התכנית ע"י בתיה"ס המשתתפים (לפני הפעלת התכנית או לאחר שהסתיימה ולעתים גם במסגרת תכניות אחרות), והובילה את התלמידים להצלחה בשאר מקצועות הבגרות.
- ג. שיעורי ההצלחה של התכנית, כמוצג בדו"ח, הושגו ע"י צוותי המורים מבתי הספר המשתתפים (שהוכשרו לפעילות התכנית ולוו פדגוגית ע"י צוות המנחים של תכנית יכולות). בזאת אנו מביאים לידי ביטוי האמונה, שהפכה לידיעה וגם לרכיב פעולה עקרוני ואסטרטגי, לפיה מורי בתי הספר בעצמם, יכולים להצליח עם כל תלמיד.
- ד. כמוצג בדו"ח, חלק מבתי"ס לאחר תהליך הכשרה והטמעה, וכחלק מהתכנית, הפעילו את התכנית עם תלמידיהם, באופן עצמאי ומוטמע (במימון מלא של בתיה"ס הללו, ממשאבי בתיה"ס). בזאת אנו מביאים לידי ביטוי רכיב פעולה עקרוני ואסטרטגי נוסף, לפיו שיטת צמצום הפערים המואץ, לאחר שמוכחת יעילותה ותרומתה לתלמידים, למורים ולביה"ס, ניתנת להטמעה בבתי"ס.



## חלק ב' - נתונים והגדרות

1. במטרה לאמוד את נתוני התכנית, נאספו דו"חות מכל ב"ס משתתף בתשע"ז, ובהם התייחסות למרכיבי התכנית, למשתתפים ולתוצאות התכנית על פי הפירוט הבא:
  - א. דיווח ביה"ס על ביצוע מיפוי טרם התכנית.
  - ב. דיווח ביה"ס על קבלת החלטה על מקצוע החסם ויח"ל, על המשתתפים המתאימים, מספרם וגודל הקבוצה בתכנית, בהתבסס על המיפוי שהתבצע טרם הפעלת התכנית.
  - ג. דיווח ביה"ס שהתלמידים שנבחרו הוגדרו על ידי ביה"ס כחסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם שאותר ו/או שכבר נכשלו בבחינת הבגרות באותו מקצוע לימודי.
  - ד. דיווח ביה"ס על דרגת כיתה, של המשתתפים, ומיון התלמידים לכאלה המתאימים לאוכלוסיית היעד או לקבוצת השלמה.
  - ה. דיווח ביה"ס על סוג הפעילות במסגרת התכנית - רגילה או עצמאית ומוטמעת.
  - ו. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, וכל המשתתפים שסיימו או לא סיימו לימודיהם בתכנית (התמדה).
  - ז. דיווח ביה"ס על הציונים בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתכנית.
  - ח. דיווח ביה"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות לתלמידי יב' בתכנית בתשע"ז, ולתלמידים שהשתתפו בתכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"ו), והיו אז בכיתות יא' ובשנה"ל הנוכחית (תשע"ז) סיימו יב'.
2. בתשע"ז השתתפו בתכנית 50 בתי"ס והדו"ח כולל את נתוני כל 50 בתי"ס המשתתפים. הנתונים המוצגים בדו"ח כוללים נתוני שני בתי ספר בהם בשל התחלפות מנהל ביה"ס התכנית לא פועלת יותר ולכן גם לא אושרו ע"י המנהל החדש.
3. **הגדרות:**
  - א. עמידה בהצלחה בבחינת הבגרות - תלמיד שדווח ע"י הנהלת ביה"ס המשתתף שציונו הסופי בבחינת הבגרות הוא 55 ומעלה.
  - ב. זכאי לתעודת בגרות - תלמיד/ה שדווח ע"י הנהלת ביה"ס כזכאי לתעודת בגרות המוכרת על ידי משרד החינוך.
  - ג. משתתפים - סה"כ המשתתפים, כולל ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת. (התכנית, בהתאם למקצוע ולהיקף השעות הנדרש, פועלת סימסטריאלית ולעתים טרימסטריאלית. כך שיתכנו תלמידים המשתתפים ביותר מפעילות אחת בשנ"ל אחת).
  - ד. תלמידים - מס' המשתתפים, ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת.
  - ה. תלמיד חסם - תלמיד שעפ"י המיפוי המקדים לתכנית הוגדר ככזה שיעמוד בהצלחה בכל מקצועות הבגרות לבד ממקצוע אחד עד שלושה המהווה/ים חסם לזכאות בתעודת בגרות והשתתף בפעילות/יות של התכנית במטרה להצליח בבחינת/ות הבגרות ולרכוש תעודת בגרות. ברוב המכריע של המקרים מדובר במקצוע חסם אחד (ראו הערת שוליים מס' 1).
  - ו. תלמיד השלמה - תלמיד שעפ"י המיפוי המקדים לתכנית הוגדר כבעל שני מקצועות ומעלה בהם לא יצליח בבחינת הבגרות ומהווים חסם לזכאות לבגרות והשתתף בפעילות התכנית בחלק מהמקצועות הנ"ל וידוע מראש שגם אם יעמוד בהצלחה בבחינות אלה, לאו דווקא יזכה בתעודת בגרות.
  - ז. תלמיד חסם איכותי - תלמיד אשר השתתף בפעילות חסם במקצוע המתמטיקה ברמה של 4 או 5 יח"ל. יתכן כי תלמידים אלו השתתפו בפעילות חסם רגילה נוספת בבית ספרם, וכי יהיו זכאים לתעודת בגרות גם ללא השתתפותם בפעילות החסם האיכותי.

בלוחות שמופיעים בדו"ח, הנתונים המספריים מציינים ומתייחסים למס' המשתתפים בתכנית, למעט כאשר מחשבים את מס' התלמידים הזכאים לתעודת בגרות. זאת משום שישנם תלמידים אשר השתתפו ביותר מפעילות אחת, ועל מנת למדוד את הצלחת התכנית, יש לבצע את החישובים המתמטיים ביחס לכלל המשתתפים בתכנית. יחד עם זאת, וכדי למנוע סטייה, בחישוב הזכאים לבגרות - נעשה גם חישוב מתמטי (מהמשתתפים, כאמור לעיל), וגם חישוב ביחס למספר התלמידים בפועל בתוכנית, ללא ספירה כפולה של כאלה שהשתתפו ביותר מפעילות אחת. זו הסיבה לשימוש במושג - משתתפים (כלל המשתתפים, כולל ספירה כפולה של כאלה שהשתתפו ביותר מפעילות אחת), או תלמידים (תלמידים שהשתתפו בתוכנית - ללא ספירה כפולה).

### כל הנתונים הינם חסויים ונאספו לצורך עיבוד וחישוב הנתונים המקובצים בלבד.

הנתונים שהתקבלו, העיבודים הסטטיסטיים, נתוני הדוח והדו"ח הסופי נבדקו ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך - אוניברסיטת ת"א, בראשות פרופ' יזהר אופלטקה ובהשתתפות ד"ר עדית ליבנה.

## חלק ג' - יעד ואוכלוסיית יעד

1,292 משתתפים מכיתות יא' ו-יב', מ - 50 בתי ספר תיכוניים מקיפים מ - 31 ישובים, שנכשלו בבחינת הבגרות, או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס, הנם חסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע לימודי המהווה חסם לזכאות לתעודת בגרות, ותלמידי השלמה להם יותר ממקצוע חסם אחד.

מטרת התוכנית הינה כי משתתפים אלו ילמדו עפ"י שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") של תכנית יכולות<sup>7</sup>, ויעמדו בהצלחה מלאה בבחינת בגרות במקצוע החסם. פירוט ישובים, בתי ספר ומשתתפים - בלוח מס' 8 בנספחים.

### מיפוי ואיתור המשתתפים, מקצוע הלימוד וגודל קבוצות הלמידה

1. התבצע מיפוי ע"י בתי הספר המשתתפים בקרב תלמידי יא' ויב', לפיו אותר מקצוע החסם, ואותרו התלמידים המהווים פוטנציאל לתכנית.

מקצוע חסם בבי"ס נקבע ככזה בתנאי שישנם מינימום 12 תלמידים שעבורם מקצוע זה מהווה חסם לזכאות בתעודת בגרות (בקבוצות שהופעלו עצמאית 7 תלמידים) בהתאם לתוצאות המיפוי.

כאמור, התלמידים המהווים פוטנציאל לתכנית הם אלה שסומנו במיפוי ככאלה שנכשלו כבר במקצוע לימודי ויכשלו גם בעתיד במסגרת הלימודים הרגילים בביה"ס או כאלה שלא ניגשו עד כה לבגרות במקצוע לימודי כלשהוא ועפ"י חוות הדעת של ביה"ס יכשלו בו בבחינת הבגרות.

תלמידי התכנית אותרו עפ"י המוצג לעיל, וקריטריון הקבלה היחיד לתכנית הינו תוצאות המיפוי.

2. לתלמידים הללו התווספו תלמידי השלמה להם יש מקצוע חסם נוסף, כך יכול מס' התלמידים המשתתפים בקבוצת למידה בתכנית לגדול לכ - 20 עד 25 מכל בי"ס, באותו מקצוע לימוד (בקבוצות שהופעלו עצמאית 8 - 15 תלמידים).  
תלמידים אלו (תלמידי השלמה) – ידוע לגביהם כי גם לאחר העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית, יתכן שלא יהיו זכאים לתעודת בגרות.

3. לסיכום: השתתפו בתוכנית 1,489 משתתפים, מכיתות יא' ו-יב', עפ"י הפירוט הבא:

• 1,213 משתתפים מהנ"ל, עמדו בקריטריון הכניסה לתכנית:

מהם 1,052 משתתפים תלמידי כתות יב', ו- 161 הנותרים, תלמידי כתות יא',

• שאר 79 המשתתפים (מכיתות יא', יב') הינם תלמידי השלמה.

(פירוט משתתפים בתכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריונים לכניסה לתכנית, ומשתתפים המוגדרים כתלמידי השלמה – תשע"ז – בלוח מס' 9 בנספחים).

• 197 תלמידים נוספים הינם תלמידי חסם איכותי.

<sup>7</sup> כל הזכויות לשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי), שמורות לנסיים (מקס) כהן (M.A.), מפתח השיטה.

## חלק ד' - שיטה

### שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") - תקציר<sup>8</sup>

**הערות פתיחה:** שיטת צמצום הפערים המואץ (מבצע לימודי), פותחה במקורה בשנות ה-90 ע"י נסים (מקס) כהן, במטרה להוביל להצלחה לימודית ולבצע מוביליות כלפי מעלה במבנה ביה"ס עם תלמידי ההקבצה הנמוכה. החל מ-1997, השיטה נוסדה בהצלחה גם עם תלמידים במסלולים שאינם נמוכים (בבתי"ס תיכוניים), שנכשלו במקצוע לימודי אחד או שניים, והובלתם להצלחה מחודשת בו/הם. לכן ולמרות שכבר לא עוסקת רק בתלמידי ההקבצה/המסלול הנמוך/ה, גם בתכנית הנוכחית השיטה מוצגת עפ"י הנחות היסוד המקוריות ואוכלוסיית היעד שלשמה נבנתה, והפעילות עם התלמידים נעשית עפ"י עקרונות השיטה המקורית.

א. פרט לשיעור מזערי של חריגים, כל אחד יכול להצליח בביה"ס ולהגיע להישגים מרשימים. היכולת הקוגניטיבית הנדרשת לשם הצלחה הישגית בביה"ס, הנה בתחום יכולתו של כל מי שאינו מוגבל בשכלו. יש ילדים הזקוקים לסיוע יותר מאחרים ו/או לגישה שונה ו/או לקצב שונה אולם, בדרך זו או אחרת, כל ילד מסוגל להצליח בביה"ס. הנחות מעין אלה עומדות גם בבסיס תכניותיהם של סייזר (ראו אצל שרן, שחר ולוין, 1988), לוין (1997) ועוד.

ב. מדי ספטמבר מתחילים אלפי תלמידים את לימודיהם בכיתה א', בהתרגשות, במוטיבציה ובהתלהבות של התלמיד, הוריו ואחיו, התרגשות המלווה בצפיות אדירות מביה"ס - צפיות להצלחה לימודית, אושר, רכישת דעת, מימוש עצמי, מיצוי פוטנציאל קוגניטיבי וסלילת מסלול הצלחה עתידית דרך ההצלחה הישגית בביה"ס. אולם, כידוע, בקרב חלק מהתלמידים והוריהם, תוך מספר שבועות או חודשים החלום והתקווה מתפוגגים כשאלה החלו צוברים כישלונות לימודיים רצופים ומתמשכים - הכישלונות הם לרוב פומביים, יום יומיים, הבאים לידי ביטוי בבחנים ו/או מבחנים למיניהם (גם אם לא פורמאליים), במספר מקצועות לימוד. כישלונות אלה מתועדים לא פעם, כצינונים או הערכות כתובות, גם בתעודות הערכה המוצגות בפני ההורים שאך לא מזמן היו מלאי תקווה.

למרות זאת, תלמידים שעדיין לא שולטים במיומנויות היסוד, ימשיכו ויעלו לכיתה ב', ג' וכן הלאה, כשחלקם ממשיכים לצבור כישלונות ברמות שונות של עקבות. את התלמידים הללו המערכת נוטה לכנות "תת משיגים" או בשמות חלופיים. אלה, בשל רצף הכישלונות המתמשך, נקלעים לתפיסה סובייקטיבית כוזבת ומוטעית, לפיה יכולתם להגיע להישגים מרשימים הנה נמוכה. תפיסה סובייקטיבית כוזבת וכושלת זו מתפתחת כשהליך במשך השנים בהם צברו אי הצלחות, ומתעצמת עם כל "כישלון" נוסף. "תודעה כוזבת" זו, מועברת במעגלים לחברים בכיתה, ל"קבוצת השווים", להורים, לצוות ההוראה, להנהלת ביה"ס ועוד. כך מתפתח תהליך אינטראקציוני - סימבולי שלתלמיד ה"תת משיג" אין עליו שליטה, ופועל כ"מעגל קסמים", המתחזק עם כל כישלון נוסף ומוביל לכרסום מתמשך בהנעה ללימוד ועד לייאוש.

לרוב, בעקבות אלה, מנותבים תלמידים אלה להקבצות נמוכות בחטה"ב ולמסלולי לימוד נמוכים (בבתי"ס תיכוניים), בהם תכניות הלימוד נמוכות, חסרות אוריינטציה עתידית רלוונטית והמשכית, ה"משדרות" ציפיות נמוכות, וההוראה בהם "מואטת". בשל אלה, ובשל חוסר המוטיבציה ההולך וגובר, הפער הלימודי בין ה"תת משיג" לבין ה"מצליחים", הולך וגדל עד לממדים שאין כמעט אפשרות לצמצמם, אלא בדרכים ייחודיות ומורכבות (לדוגמא, הניסיון מראה, שהפער הלימודי בין תלמידי הקבצה ג' לבין תלמידי הקבצה ב' במתמטיקה, בכיתה ח' הוא לרוב של מעל שנת לימודים אחת, ולרוב אף הרבה יותר, זאת בטרם מדדנו פערים במקצועות לימוד אחרים).

ג. התודעה הכוזבת, בה שבוי התלמיד ה"לא מצליח", סותרת את הדרישות הבית ספריות ממנו, למלא את תפקיד התלמיד ולרכוש הישגים גבוהים. בעקבות סתירה זו מתפתח אצל ה"תת משיג" דיסונאנס קוגניטיבי, שההיחלצות ממנו מתרחשת לא פעם דרך רציונאליזציות, הבאות לידי ביטוי גם בהתנהגות א - קונפורמית או בהצהרות שהלימודים לא נחוצים וכדומה, לנשירה סמויה, ובחלק מהמקרים, בשל שיקולי רווח והפסד (Boudon, 1974), גם לנשירה גלויה מביה"ס, המתרחשת בעיקר מההקבצות והמסלולים הנמוכים, בעיקר בשלב המעבר בין כיתה ט' לכיתה י'. בהתאם לכך, ההקבצה הנמוכה מהווה את "מחסן" הנושרים העתידיים והפניה לסטייה חברתית, כאפיק אלטרנטיבי בלתי לגיטימי להצלחה הבית ספרית שלא מומשה, ולהשגת מטרות לגיטימיות (מרטון, 1984) וכמנגנון "תצורה - תגובה" (עפ"י כהן, 1967) המבטא כעס ניכור ונקמה במערכת, ומסביר את התנהגויותיהם הקשות של המשתייכים ל"תת התרבות העבריינית" (שם, 1967).

**ברמת הפרט,** תהליך צבירת הכישלונות כבר בשלבי החינוך הראשוניים, והמשכו במיון להקבצות ומסלולים נמוכים, **מדכדך ומתסכל,** בעל השלכות שליליות ארוכות טווח על תפיסתו הסובייקטיבית של התלמיד את יכולתו (ותפיסת האחרים את יכולתו), ועל הסטאטוס ותעסוקתו העתידית, ובשל חוסר המוביליות כלפי מעלה להקבצות הגבוהות, מהווה אף חריצת גורל בגיל צעיר. הדכדוך הוא, בנוסף, מנת חלקם של הורי התלמיד שלא פעם מאשימים עצמם בכישלון.

<sup>8</sup> כל הזכויות לשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי), שמורות לנסים (מקס) כהן (M.A.), מפתח השיטה.

ד. בהתאם לממצאים המחקריים (ראו אצל הרן, 1990) ניתן לסכם שהסיבות לאי הצלחה לימודית (שלא פעם באה לידי ביטוי גם בנשירה מביה"ס) אינן קוגניטיביות בעיקרן, אלא: סוציולוגיות, תרבותיות, פסיכולוגיות - חברתיות, מערכתיות וארגוניות ובאופן גס, ניתן לחלקן לשניים:

1. **משתנים בלתי תלויים פנים בית - ספריים** - כגון, מבנה ביה"ס - מסלולים והקבצות מתייגות (סבירסקי, 1990), ומכאן "אפקט הגולם" (בניגוד לפיגמליון), תכניות לימוד "רדודות", לא רלוונטיות, חסרות אוריינטציה עתידית מאתגרת וצפיות נמוכות - ה"מדכאות" את הפוטנציאל הקוגניטיבי הקיים אצל התלמידים ומובילות ל"כישלונות". כמו כן, ה"אנונימיות" שעליה הצביע סיזר (ראו גם אצל שרן ועמיתים, 1988) ועוד.
2. **משתנים בלתי תלויים חוץ בית - ספריים** - סיבות שלא פעם ביה"ס מתייחס אליהן ככאלה שאין לו עליהן שליטה, כגון השפעת סביבת המגורים, דרישות נמוכות של ההורים והמשפחה, אי תמיכה וצפייות נמוכות של אחרים - משמעותיים, העדר מודלים חיוביים לחיקוי, סיבות רגשיות התלויות באישיות התלמיד או בנסיבות חיים וכדומה.
- ה. אנו גורסים שעל מנת לשחרר מדיכוי את התלמידים שביה"ס ניכשל איתם ומצויים בסכנת נשירה גלויה, ולהתקדם משמעותית לקראת הגברה משמעותית של הצלחתם הלימודית עפ"י אמות מידה אוניברסאליות, יש לפעול במקביל ובאופן מובנה והוליסטי ב - 4 מישורים, כמוצע ע"י שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי"):
  1. יש לשנות ולהפוך על פיה את "התודעה הכוזבת" בה שבוי התלמיד (גם הוריו, מוריו, הנהלת ביה"ס, קבוצת השווים, וקבוצת התלמידים אליה משתייך), ולפיה הוא אינו מסוגל להגיע להישגים מרשימים. השינוי יתבצע באמצעות הפעלת תהליכים לימודיים מחודשים (רצוי במקצועות הלימודיים ה"מרבדים" הנתפסים כ"קשים", כגון מתמטיקה), אשר יובילו את התלמידים הללו לשרשרת הצלחות והישגים גבוהים, עפ"י אמות מידה אוניברסאליות (כגון מבחני בגרות, מבחני סטנדרט). תהליכי הלמידה החדשים יתרחשו תוך פרקי זמן קצרים יחסית, תוך מאמץ והשקעה גדולה, יחסית של התלמיד והפעלת תהליך "מיקוד שליטה" פנימי, שרשרת הצלחות לימודיות אמיתיות, ודיאלוג עם התלמיד בו מובהר ומובן הקשר שבין השקעה להצלחה.
  - ההצלחה המושגת בפרק זמן קצר יחסית, מהווה נדבך עובדתי ומוצק לתשתית תודעתית חדשה (הצלחה) שונה מזו שהייתה, ושמצביעה על כך שהתלמיד עצמו ולא אחר, יכולים להצליח.
2. דרך הפעולה, עליה לתת מענה הוליסטי ומובנה למשתנים הפנים בית - ספריים המסבירים את אי הצלחה הלימודית. כך לדוגמה תכנית הלימודים תהיה מאתגרות מאוד ורלוונטיות דווקא, כזו באמצעות הצלחה בה ניתן לבצע מובילות כלפי מעלה ביחס למבנה הסמוי והגלוי של ביה"ס (הקבצות, מסלולים), בתמיכה מלאה ואמיתית של הנהלת ביה"ס וע"י מורי ביה"ס. דרך פעולה זו יוצרת יעד מאתגר ורלוונטי לתלמיד, ומשדרת כלפיו ציפיות אמיתיות גבוהות.
3. דרך הפעולה, עליה לתת מענה הוליסטי ומובנה למשתנים החוץ בית - ספריים המסבירים את אי הצלחה בביה"ס, כגון מתן מענה רגשי לצרכי התלמיד באמצעות מנהיג (רכז) המפתח קשר רגשי עמוק עם התלמיד ויכול להוות דמות להזדהות, ומהווה "אחר משמעותי" וכתובת לכל בעיה ונושא. מערכת יחסים "דפוזיט" (בשונה מספציפית) של צוות הלמידה עם כל תלמיד, ומשדר כל העת ציפיות גבוהות. כדי לאפשר זאת, יש להתמקד במס' מקצועות לימוד מצומצם יחסית, ומס' תלמידים קטן יחסית, אותם מלמד צוות הלמידה. ההורים שותפים ומסכימים לכל התהליך ופעילים בו. התהליך הלימודי יהיה קבוצתי ובו תפותח קבוצת למידה שתהווה קבוצה חברתית תומכת למידה, ומתחרה לחיוב בהשפעותיה ביחס להשפעות "קבוצת השווים" (שלעיתים הנורמות בה - מתנגדות לתהליך המוצע), כל זאת תוך כבוד והתבססות על פלורליזם תרבותי.
4. בשל הפערים הלימודיים הגדולים שצברו תלמידים אלה, תהליך הלמידה המחודש לקראת יעדים מאתגרים, רלוונטיים ומוביליים, מהווה צמצום של פער לימודי גדול הנמדד בכמה שנות לימוד. לכן הדרך היחידה, ככל הנראה לצמצם פער זה, היא **למידה מואצת של כמות חומר לימודי גדולה יחסית, בפרק זמן קצר יחסית לאחר ובזמן שהתבצע תהליך מוטיבציוני** (ברמת פרט וקבוצה וכולל את כל המשתתפים: תלמידים, צוות, הורים, הנהלת ביה"ס). **אין מדובר בלמידה מהירה. המדובר בלמידה אפקטיבית מהרגיל לה מוקדש זמן רב יותר, בפרק זמן קצר מהרגיל.** לשם כך, הלמידה תתבצע גם בשעות אחה"צ והערב ובימי חופשה. תהליך הלמידה יכלול החלת תהליכים מוטיבציוניים אישיים וקבוצתיים, לפני הלמידה ובזמן הלמידה, דרמה, שבירת שיגרה, שינוי סביבה לימודית, התמקדות במספר מקצועות מצומצם.

הפעלת כל 4 הרכיבים העיקריים הנ"ל במלואם, מהווה למידה מואצת, היוצרת זרימה סינרגטית, לא שגרתית, של למידה מחודשת ומועצמת, ומאפשרת למידה אפקטיבית מאוד וגדולה בהרבה ביחס לרגיל, גם עם תלמידים שלא האמינו ביכולתם להצליח. תלמידים אלו עוברים ממצב של חוסר תפקוד לימודי בחזרה למעגל למידה אפקטיבי.

## 1. עקרונות פדגוגיים נוספים המתורגמים לפעילות קבועה:

- נחישות וחשיבה תוצאתית
- שרשרת הצלחות לימודיות של כל תלמיד בכל מפגש למידה, כחלק מיעד מאתגר ורלוונטי
- מחויבות ואחריות הצוות לתוצאות
- מעקב אישי מתמיד
- עבודת צוות
- ריבוי הזדמנויות להצלחה
- זמן למידה גמיש

מתוך הכרה בחשיבות ובהשלכות של רכישת השכלה בכלל ותעודת הבגרות בפרט, על אושרו של הפרט, תעסוקתו ומיקומו הריבודי העתידי וכן על דימוי של ביה"ס או ישוב ועתידם, פותחה שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע - הלימודי"). השיטה מהווה מענה בלתי שגרתי לצורך בהגברת הצלחה לימודית ומיצוי פוטנציאל אישי, בעיקר בקרב אוכלוסיית תלמידים בעלי תחושת "חוסר מסוגלות" כתוצאה מ"כישלונות" לימודיים רבים ומצטברים במקצועות לימוד רבים (את התלמידים הללו בית הספר ממקם במסלולים הנמוכים או מנשירים), או במקצוע לימודי אחד או אחדים (חלק מהתלמידים המוסלמים למסלולים הגבוהים יחסית).

בפועל, ה"מבצע - הלימודי" הינו "שינוי - מבני" ממוזער ומתבצע דרך הקמת ארגון קטן וחדש (בביה"ס), הפועל "הוליסטית" עפ"י העקרונות הבאים:

- תהליך מוטיבציוני מקדים - ברמת פרט וקבוצה, תלמידים, הורים, צוות הוראה, הנהלה, מחנכים וגורמי קהילה.
- תהליך מוטיבציוני במהלך ההוראה ובסימה.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד (או במס' מקצועות מצומצם).
- תכנית הלימודים - "פיגמליונית" (לא סלחנית!) ורלוונטית המלווה ביעד לימודי דיסציפלינארי, ברור, מדיד ומוסכם.
- אורך "המבצע - הלימודי" (או "מבצע המשנה") - עד 6 - 4 שבועות.
- למידה "מואצת", נחושה המלווה בשבירת שיגרה, ו"דרמטיזציה" הכוללת "שנוי - סביבה" לימודית.
- "שילוב - מעגלים" של "אחרים - משמעותיים".
- "פומביות" להישגים הלימודיים.
- חשיבה ולמידה "תוצאתית".
- גמישות ושנוי כ"נורמה".
- "לא - לבד" (תמיכה והובלה מתמדת של המנהיג) וכן, הלמידה והיעד "קבוצתיים".
- קבוצת הלמידה - קבוצה חברתית.
- "מעקב אישי" מתמיד ("מיפוי דינמי" מדוקדק, יומי ותקופתי).
- "צמצום פערים" עקבי ומתמיד.
- למידה ותרגול בו זמנית - אין ש.ב. (לפחות בשלב א').
- ביטול/צמצום "אנונימיות" - קבוצות לימוד קטנות.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד או במס' מקצועות מצומצם.
- רכז/מחנך - "אחר משמעותי" בהיקף העסקה רחב ויחסים "דיפוזיים" עם התלמידים.
- "אינטראקציה" אינטנסיבית אישית ו"דפוזית" (ההיפך מקונקרטית) בין צוות ההוראה לבין התלמידים.
- "הצלחה יומיומית" אמיתית כבר מיום הלימודים הראשון ("מבחני הצלחה").
- "עבודת צוות" - רכז, מורים ומתרגלים.
- "זמן אישי גמיש" והשקעה "דיפרנציאלית" בתלמידים.
- בקרה חיצונית מתמדת, על הישגים לימודיים.
- בדיקה לאורך זמן של ביצוע היעד ותיקון.
- "מנהיג" ו"מנהיגות" הבנויים מ"ראש הצוות" ומהנהלת ביה"ס.

### **ריכוז, הוראה ותרגול בתכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם**

התכנית בתשע"ז, הופעלה בשיתוף הפיקוח - משרד החינוך במחוז דרום, צפון וחיפה, תכנית החומש במגזר הבדווי, במגזר הדרוזי ובמגזר הערבי, אגפי ומחלקות החינוך ביישובים, הבעלויות, ובהנהגת מנהלי בתיה"ס המשתתפים. ריכוז התכנית - כל הרכזים בכל בתי הספר הינם מורים מבתי הספר המשתתפים. הוראה - בוצעה ע"י מורים מבתי - הספר. במקרים חריגים בלבד - מורים מחוץ לביה"ס. הנחיה דיסציפלינארית - ע"י רכזי מקצוע/מורים מבתי הספר המשתתפים (רכזי מקצוע). תרגול - סטודנטים.

### **הנחיה פדגוגית והכשרה**

הנחיה פדגוגית - ע"י צוות המנחים הפדגוגיים של עמותת יכולות. הכשרה - רכזי התכנית, השתתפו בקורס רכזי הפעלת שיטת צמצום הפערים המואץ, של עמותת יכולות ולוו ע"י מנחה פדגוגי של יכולות - תוך התהליך. כל הפועלים בתפקידי מורה/מנחה דיסציפלינארי/מתרגל, השתתפו בהכשרה טרם הפעילות ובהנחיה פדגוגית תוך התהליך.

## חלק ה' - תוצאות כמותיות

### ה.1. תוצאות כמותיות עיקריות של כלל המשתתפים בתוכנית<sup>9</sup>

- בתכנית בתשע"ז 1,292 משתתפים מ - 47 בתי ספר תיכוניים מ - 28 ישובים.
- 94.3% (1,218 מתוך 1,292) מהמשתתפים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- הציון הסופי הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של משתתפי התכנית שעמדו בהצלחה בבחינה הוא 71.6. סטיית תקן - 9.0 (הציון של כלל משתתפי התוכנית, כולל הלא מצליחים הוא 71.1, סטיית התקן - 9.5).

#### לוח 1 - סיכום התוצאות הכמותיות של כלל המשתתפים בתכנית

##### א.1. נתונים כלליים - תכנית חסם תשע"ז:

1,292	סה"כ משתתפים
47	מס' בתי"ס
8.40	מדד טיפוח ממוצע של בתי"ס <sup>10</sup>
28	מס' ישובים
8	מס' מקצועות הבגרות
<ul style="list-style-type: none"> <li>מתמטיקה (3 יח"ל) • אנגלית (3 ו-4 יח"ל) • היסטוריה (2 יח"ל) • אזרחות (2 יח"ל)</li> <li>לשון (2 יח"ל) • עברית לערבים (3 יח"ל) • ערבית (3 יח"ל) • ספרות (2 יח"ל)</li> </ul>	
1,218	מס' המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
94.3%	שיעור (%) המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים
71.6	ציון סופי ממוצע של המצליחים בבחינת הבגרות במקצוע החסם
9.0	סטיית תקן
71.1	ציון סופי ממוצע של כלל משתתפי התכנית בבחינת הבגרות
9.5	סטיית תקן
4	מס' משתתפים שנשרו מהתכנית
0.3%	שיעור נשירה מהתכנית

##### ב.3. נתוני המשתתפים, תלמידי יב' בתכנית בשנת תשע"ז:

1,052	מס' המשתתפים שהוגדרו כמשתתפי חסם
880	מס' המשתתפים מקבוצת הצפי, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע/ות החסם)
83.7%	שיעור (%) המשתתפים שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע/ות החסם) ביחס
69	מס' המשתתפים, תלמידי יב' המוגדרים כהשלמה בתשע"ז
53	מס' המשתתפים, תלמידי יב' השלמה, שרכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית
933	סה"כ המשתתפים, תלמידי יב' שזכו בתעודת בגרות בעקבות העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע/ות החסם

##### ג.3. נתוני המשתתפים, תלמידי יא' שהשתתפו בתכנית בתשע"ו (וסיימו יב' בתשע"ז):

201	מס' המשתתפים תלמידי יא'
184	מס' המשתתפים, תלמידי יא' שהוגדרו כתלמידי חסם
150	מס' המשתתפים, תלמידי יא' שהוגדרו כתלמידי חסם שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתשע"ז (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ו)
81.5%	שיעור הזכאים מקרב המשתתפים תלמידי יב' חסם בתשע"ז שהשתתפו בתכנית בתשע"ו (כשהיו תלמידי יא')
11	מס' המשתתפים, תלמידי יא' שהוגדרו כהשלמה שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתשע"ז (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ו)
161	סה"כ משתתפים תלמידי יא' שזכו בת. בגרות בסוף יב' בתשע"ז (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ו) - תל' חסם והשלמה

##### ב.1. זכאות לבגרות, תשע"ז

1,035	סה"כ תלמידים זכו בתשע"ז בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע/ות החסם (תלמידי יב' בתשע"ז ותלמידים שהשתתפו בתכנית בתשע"ו כשהיו תלמידי יא') <sup>11</sup>
-------	---

<sup>9</sup> תלמידי פעילות חסם, ולא כולל פעילות חסם איכותי.

<sup>10</sup> ראו הערה מס' 4.

<sup>11</sup> נתוני זכאות לבגרות המוצגים כאן, מתייחסים למס' התלמידים הזכאים, ללא ספירה כפולה של משתתפים שהשתתפו ביותר מפעילות חסם אחת.

## 2. תוצאות כמותיות עיקריות בבתי"ס שלאחר הכשרה ותהליך הטמעה, הפעילו את התוכנית באופן עצמאי

1. בתכנית בתשע"ז 158 משתתפים מ - 17 בתי ספר תיכוניים מ - 10 ישובים.
2. 96.8% (153 מתוך 158) מהמשתתפים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
3. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של 153 משתתפי ההפעלה המוטמעת שעמדו בהצלחה בבחינה, הוא 73.5 (הציון הממוצע של כלל המשתתפים בפעילות העצמאית, כולל הלא מצליחים הוא 72.9).
4. 89.8% מהמשתתפים תלמידי יב', שצפוי היה שירכשו תעודת בגרות במסגרת הפעילות העצמאית – מוטמעת, (114 מ - 127), אכן רכשו תעודת בגרות, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית.
5. בתכנית השתתפו בנוסף, גם 6 משתתפי יב' - השלמה (תלמידים שעפ"י המיפוי, טרם התכנית, יש להם יותר ממקצוע אחד שמעכב זכאות לתעודת בגרות (תלמידים אלו הצטרפו לתכנית בכפוף למס' מקומות פנויים). 4 מהם, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית.

6. הפעילות העצמאית המוטמעת הניבה בשנת תשע"ז 151 תלמידים אשר זכאים לתעודת בגרות.

### לוח 2 – סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס שהפעילו את התכנית באופן עצמאי

158	סה"כ משתתפים בתכנית
17	מס' בתי"ס בתכנית
8.87	מדד טיפוח ממוצע של בתי"ס <sup>12</sup>
10	מס' ישובים בתכנית
7	מס' מקצועות הבגרות
פירוט המקצועות	
*מתמטיקה (3 יח"ל) *אנגלית (4 יח"ל) *אזרחות (2 יח"ל)	
*היסטוריה (2 יח"ל) *עברית לערבים (3 יח"ל) *ספרות (2 יח"ל) *ערבית (3 יח"ל)	
153	מס' משתתפי התכנית שעמדו בבחינת הבגרות במקצוע החסם בהצלחה
96.8%	שיעור (%) המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים
73.5	ציון סופי ממוצע של המצליחים בבחינת הבגרות במקצוע החסם <sup>13</sup>
8.3	סטיית תקן
72.9	ציון סופי ממוצע של כלל המשתתפים בפעילות העצמאית בבחינת הבגרות
9.0	סטיית תקן
0	מס' משתתפים שנשרו מהתכנית
0.0%	שיעור נשירה מהתכנית
127	מס' המשתתפים <u>תלמידי יב'</u> שהוגדרו כתלמידי חסם
114	מס' המשתתפים מקבוצת הצפי, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם)
89.8%	שיעור (%) המשתתפים <u>תלמידי יב'</u> שזכו בת. בגרות מתוך מוגדרי החסם
4	מס' המשתתפים מקבוצת ההשלמה, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם)
151	סה"כ התלמידים שזכו בתשע"ז בבגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם – תלמידי חסם והשלמה - פעילות עצמאית <sup>14</sup>

<sup>12</sup> ראו הערה מס' 4.

<sup>13</sup> הציון הסופי של כלל המשתתפים בפעילות העצמאית, כולל הלא מצליחים הוא 72.9 (לא כולל משתתף אחד שלא קיבל ציון בגלל שלא ניגש לבחינה).

<sup>14</sup> נתוני זכאות לבגרות המוצגים כאן, מתייחסים למס' התלמידים הזכאים, ללא ספירה כפולה של משתתפים שהשתתפו ביותר מפעילות חסם אחת.



### ה. 3. תוצאות כמותיות עיקריות בבתי"ס בהם הייתה פעילות של חסם איכותי

1. בתכנית בתשע"ז 197 משתתפים מ - 10 בתי ספר תיכוניים מ - 9 ישובים.
2. 80.2% (158 מתוך 197) מהמשתתפים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם האיכותי.
3. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם האיכותי, של 158 משתתפי החסם האיכותי שעמדו בהצלחה בבחינה, הוא 70.8 (הציון הממוצע של כלל המשתתפים בפעילות החסם האיכותי, כולל הלא מצליחים הוא 68.5).
4. 95.7% מהמשתתפים תלמידי יב', שצפוי היה שירכשו תעודת בגרות במסגרת פעילות החסם האיכותי, (180 מ - 188), אכן רכשו תעודת בגרות, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית.
5. בתכנית השתתפו בנוסף, גם 2 משתתפי יב' - השלמה (תלמידים שעפ"י המיפוי, טרם התכנית, יש להם יותר ממקצוע אחד שמעכב זכאות לתעודת בגרות (תלמידים אלו הצטרפו לתכנית בכפוף למס' מקומות פנויים).
6. 2 המשתתפים, עברו את הבחינה בהצלחה ורכשו תעודת בגרות בסיום לימודיהם בבית הספר.

7. פעילות החסם האיכותי הניבה בשנת תשע"ז 167 תלמידים אשר זכאים לתעודת בגרות<sup>15</sup>.

### לוח 3 – סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס בהם הייתה פעילות של חסם איכותי

197	סה"כ משתתפים בתכנית
10	מס' בתי"ס בתכנית
8.02	מדד טיפוח ממוצע של בתי"ס <sup>16</sup>
9	מס' ישובים בתכנית
1	מס' מקצועות הבגרות
מתמטיקה (4 - 5 יח"ל)	פירוט המקצועות
158	מס' משתתפי התכנית שעמדו בבחינת הבגרות במקצוע החסם האיכותי בהצלחה
80.2%	שיעור (%) המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם האיכותי, ביחס למס' המתחילים
70.8	ציון סופי ממוצע של המצליחים בבחינת הבגרות במקצוע החסם האיכותי <sup>17</sup>
9.9	סטיית תקן
68.5	ציון סופי ממוצע של כלל המשתתפים בפעילות חסם איכותי בבחינת הבגרות
11.7	סטיית תקן
6	מס' משתתפים שנשרו מהתכנית
3.0%	שיעור נשירה מהתכנית
188	מס' המשתתפים תלמידי יב' שהוגדרו כתלמידי חסם
180	מס' המשתתפים מקבוצת הצפי, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם)
95.7%	שיעור (%) המשתתפים תלמידי יב' שזכו בת. בגרות מתוך מוגדרי החסם
2	מס' המשתתפים מקבוצת ההשלמה, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם)
167	סה"כ התלמידים שזכו בתשע"ז בבגרות גם בשל הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם האיכותי - תלמידי חסם איכותי <sup>18</sup>

<sup>15</sup> מספר הזכאים לתעודת בגרות של משתתפי החסם האיכותי אינו כולל תלמידים אשר השתתפו גם בפעילות חסם רגילה נוספת לזו של החסם האיכותי בה השתתפו. בנוסף, מספר הזכאים כולל תלמידים אשר השתתפו בשנת הלימודים תשע"ז בפעילות חסם איכותי כאשר היו בכיתה יא' ובשנת תשע"ז סיימו את לימודיהם בבית הספר. ראו הערה מס' 4.

<sup>17</sup> הציון הסופי של כלל המשתתפים בפעילות העצמאית, כולל הלא מצליחים הוא 68.5 (לא כולל 20 משתתפים שמסיבות שונות לא קיבלו ציון - משתתפים שלא ניגשו לבחינה, לא הגיעו לציון המינימום, קיבלו חשד או שנשרו).

<sup>18</sup> ראו הערה מס' 14.

## חלק ו' - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתוכנית

- בתכנית השתתפו 1,052 משתתפים תלמידי יב' המוגדרים כתלמידי חסם (ראו הגדרה בעמ' 9).  
**880 משתתפים תלמידי יב' מתוך ה- 1,052 הנ"ל (83.7%), זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.**  
(פירוט משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר, זכאות לתעודת בגרות תשע"ז, תוצאות המיפויים הבית - ספריים עבור תלמידים שניגשו לבגרות בתשע"ז, הצפי לתעודת בגרות לפיהם ומספר הזכאויות לתעודת בגרות בפועל בקרב תלמידי יב' בתכנית, מוצגים בלוחות: 5,6,7,9,9 בנספחים).
  - בתכנית השתתפו בנוסף, גם 69 משתתפים תלמידי יב' – המוגדרים כתלמידי השלמה (ראו הגדרה בעמ' 9, ובלוח 8 בנספחים), מתוכם רכשו 53 משתתפים תעודת בגרות בעקבות השתתפותם בתוכנית.
  - סה"כ – 933 משתתפים תלמידי יב' שהשתתפו בתכנית בתשע"ז רכשו תעודת בגרות.**
  - עפ"י המוצג בחלק ז' (החלק הבא בדו"ח הנוכחי, להלן) **150** משתתפים תלמידי חסם (מתוך 184 – 81.5%) שהיו בדרגת שכבה יא' בתשע"ו, רכשו תעודת בגרות בתשע"ז, עת סיימו כיתה יב', בעקבות הצלחתם בבחינת/ות הבגרות במקצוע/ות החסם במסגרת התכנית.  
בנוסף, **11** משתתפים תלמידי השלמה רכשו תעודת בגרות בעקבות השתתפותם בתכנית.  
סה"כ **161** משתתפי התכנית שהיו בדרגת שכבה יא' בתשע"ו רכשו תעודת בגרות בתשע"ז עת סיימו יב'.
5. בניכוי ספירת משתתפים ביותר מפעילות חסם אחת, הניבה תוכנית חסם בשנת תשע"ז **בסה"כ 1,035 תלמידים זכאים לתעודות בגרות**<sup>19</sup>.

## חלק ז' - מעקב זכאות לתעודת בגרות של תלמידי יא' בשנה"ל תשע"ו, שסיימו יב' בתשע"ז

- בתשע"ו השתתפו בתכנית **184** משתתפים תלמידי יא', שהוגדרו כתלמידי חסם (ראו לוח מס' 10 בנספחים).
- בסוף שנה"ל תשע"ז משתתפים אלו סיימו יב', ו- **150** מתוכם (81.5%) אכן רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת/ות הבגרות במקצועות החסם.
- בנוסף, **11** משתתפים תלמידי השלמה רכשו תעודת בגרות בעקבות השתתפותם בתכנית (ראו לוח מס' 11 בנספחים).

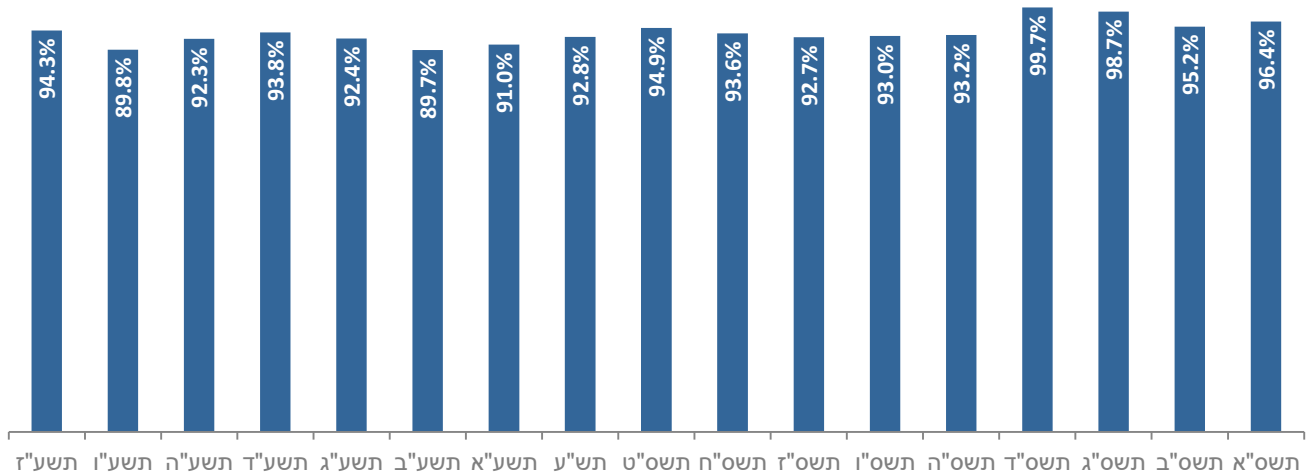
<sup>19</sup> 1,035 תלמידים זכאים לתעודת בגרות, ללא ספירה כפולה של תלמידים שזכו בתעודת בגרות והשתתפו ביותר מפעילות אחת.

## ביבליוגרפיה

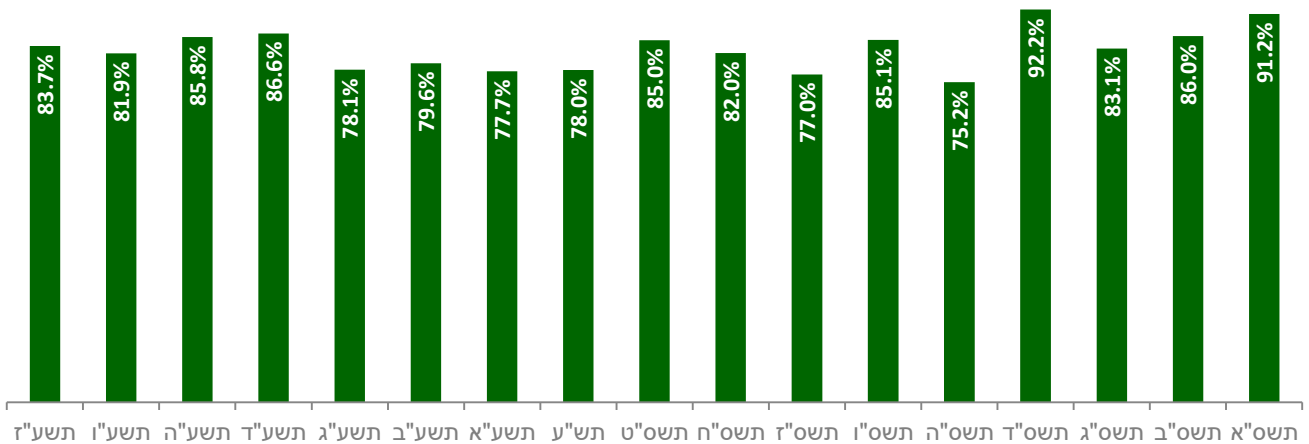
- הרן, ק. ג., (1990). **מגבלות החינוך הבית ספרי ואפשרויותיו**. ירושלים: אקדמון.
- כהן, א., (1967). נערים עבריינים, תרבות הכנופיה. **מגמות**, ט, 19-42.
- כהן, נ., (1998). **שיטת המבצע הלימודי (צמצום הפערים המואץ)**. ירושלים: משרד החינוך והתרבות.
- לוין, ה., (1997). בתי ספר מואצים: רקע, פילוסופיה ועקרונות. בתוך א' פלדי (עורך), **החינוך במבחן הזמן** (עמ' 132-141). תל אביב: רמות.
- מרטון, ר., (1984). סטייה חברתית. בתוך י' אנוך (עורכת), **מבוא לסוציולוגיה - האדם בחברה: יחידה 2**. ארגון חברתי (עמ' 25-33). תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה.
- סבירסקי, ש., (1990). **חינוך בישראל: מחוז המסלולים הנפרדים**. תל אביב: ברירות.
- שרן, ש, שחר, ח ולוין, ת., (1998). **בית הספר החדשני: ארגון והוראה**. תל אביב: רמות.
- Boudon, R. (1974). *Education, opportunity and social mobility*. New York: Wiley.

## נספחים

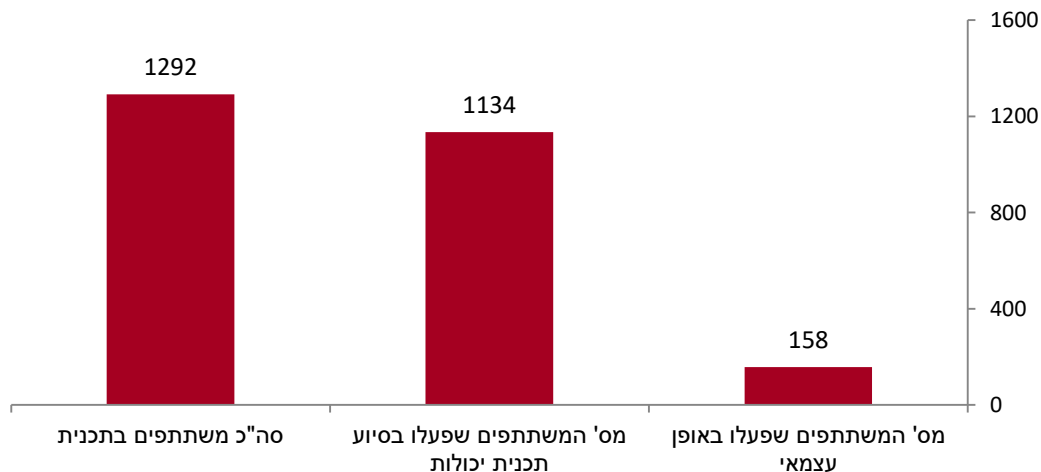
גרף 3- שיעור המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למתחילים)



גרף 4- שיעור הזכאים לתעודת בגרות מבין המשתתפים תלמידי יב' בתכנית (ביחס לצפי עפ"י המיפוי המקדים)



גרף 5 - תכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם תשע"ז, משתתפים בתכנית ומשתתפים עפ"י סוג הפעלה - רגילה, או מוטמעת - עצמאית



לוח 4 - ישובים, בתי ספר ומשתתפים - תשע"ז

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	שכבה	מקצוע	יח"ל	משתתפים
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	היסטוריה	2	13
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	מתמטיקה	3	9
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	מתמטיקה	4	19
דרום	באר שבע	מקיף ג	עצמאי	יב	ספרות	2	8
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יא	מתמטיקה	3	15
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יא/יב	לשון	2	13
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	יב	מתמטיקה	3	19
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יב	אזרחות	2	11
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	13
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	יא	לשון	2	18
דרום	נתיבות	דרכא	רגיל	יא	לשון	2	20
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	רגיל	יא	מתמטיקה	3	15
דרום	אלקאסום	אום בטין	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10
דרום	אלקאסום	אום בטין	רגיל	יב	ערבית	3	10
דרום	אלקאסום	אום בטין	עצמאי	יב	ערבית	3	10
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	10
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20
דרום	חורה	אלסלאם	עצמאי	יב	ערבית	3	11
דרום	חורה	רבין	רגיל	יא/יב	ערבית	3	20
דרום	חורה	רבין	עצמאי	יא	אזרחות	2	10
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	רגיל	יב	ערבית	3	13
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	עצמאי	יב	ערבית	3	9
דרום	כסיפה	עמל אלפארוק	רגיל	יב	מתמטיקה	3	24
דרום	כסיפה	עמל אלפארוק	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	10
דרום	כסיפה	מקיף אלמותנבי	רגיל	יב	ערבית	3	21
דרום	כסיפה	מקיף אלמותנבי	עצמאי	יב	ערבית	3	9
דרום	לקיה	אקראא	רגיל	יב	אזרחות	2	11
דרום	לקיה	אקראא	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10
דרום	לקיה	אקראא	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	לקיה	תיכון לקיה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20
דרום	לקיה	תיכון לקיה	עצמאי	יב	ערבית	3	10
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	יא	ערבית	3	12
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	עצמאי	יא	ערבית	3	7
דרום	נווה מדבר	תיכון אבו תלול	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10
דרום	נווה מדבר	תיכון אבו תלול	רגיל	יב	ערבית	3	10
דרום	נווה מדבר	תיכון אבו תלול	עצמאי	יב	אזרחות	2	10
דרום	נווה מדבר	אורט תראבין	רגיל	יב	מתמטיקה	3	9
דרום	נווה מדבר	אורט תראבין	רגיל	יב	ערבית	3	9
דרום	נווה מדבר	אורט תראבין	עצמאי	יב	ערבית	3	9
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	24
דרום	ערערה	מקיף ערערה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	ערערה	מקיף ערערה	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	קסר אלסר	אלהואשלה	רגיל	יב	ערבית	3	20
דרום	קסר אלסר	אלהואשלה	עצמאי	יב	ערבית	3	10
דרום	רהט	אלנגאח	רגיל	יב	ערבית	3	20
דרום	רהט	אלנגאח	עצמאי	יב	אזרחות	2	10
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	אנגלית	3	24
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	24
דרום	רהט	אלנור	עצמאי	יב	היסטוריה	2	12
דרום	רהט	אלהוזייל	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	רהט	אלהוזייל	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	רהט	אלראזי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	11
דרום	רהט	אלראזי	רגיל	יב	ערבית	3	10
דרום	רהט	אלתקוא	רגיל	יא	מתמטיקה	3	11
דרום	רהט	אלתקוא	רגיל	יב	ערבית	3	9
דרום	רהט	דאר אלקלם	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12

המשך לוח 4

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	שכבה	מקצוע	יח"ל	משתתפים
דרום	רהט	דאר אלקלם	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	יב	ערבית	3	10
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	עצמאי	יב	היסטוריה	2	10
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	יב	ערבית	3	20
דרום	תל שבע	אלביאן	עצמאי	יא	אזרחות	2	8
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	יב	אזרחות	2	12
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	תל שבע	רב תחומי	עצמאי	יב	אנגלית	4	5
דרום	תל שבע	דקלים	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10
דרום	תל שבע	דקלים	רגיל	יב	ערבית	3	12
חיפה	טירת הכרמל	שיפמן	רגיל	יב	לשון	2	9
חיפה	דלית אלכרמל	עתיד	רגיל	יב	אזרחות	2	17
חיפה	דלית אלכרמל	עתיד	רגיל	יב	מתמטיקה	3	17
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	יב	אזרחות	2	30
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	יב	מתמטיקה	4	26
חיפה	א. א. פחם	קטאין אלשומר	רגיל	יב	מתמטיקה	3	37
חיפה	א. א. פחם	קטאין אלשומר	רגיל	יב	ערבית	3	10
חיפה	א. א. פחם	מקיף א. א. פחם	רגיל	יב	אזרחות	2	23
חיפה	א. א. פחם	מקיף א. א. פחם	רגיל	יב	ערבית	3	29
חיפה	א. א. פחם	מקיף א. א. פחם	רגיל	יב	ערבית	3	28
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	רגיל	יב	מתמטיקה	4	19
צפון	בוקעאתא	תיכון בוקעאתא	רגיל	יא	מתמטיקה	3	16
צפון	בית ג'אן	תיכון בית גאן	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	15
צפון	ג'ולס	תיכון ג'ולס	רגיל	יב	מתמטיקה	4	12
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	יב	אזרחות	2	16
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14
צפון	ינוח ג'ת	תיכון ינוח גת	רגיל	יב	אזרחות	2	15
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	יב	מתמטיקה	4	28
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	יב	מתמטיקה	5	9
צפון	כסרא-סמיע	רב תחומי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	16
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20
צפון	מג'אר	מקיף ב	עצמאי	יב	מתמטיקה	4	26
צפון	מג'אר	מקיף א	רגיל	יב	מתמטיקה	3	29
צפון	מג'אר	מקיף א	רגיל	יב	מתמטיקה	4	14
צפון	מג'דל שמס	תיכון מגדל שמס	רגיל	יב	מתמטיקה	3	11
צפון	מג'דל שמס	תיכון מגדל שמס	רגיל	יב	מתמטיקה	4	14
צפון	מג'דל שמס	תיכון מגדל שמס	רגיל	יב	ערבית	3	14
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	ערבית	3	18
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	ערבית	3	14
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	עצמאי	יב	מתמטיקה	5	14
צפון	סאג'ור	אורט סאג'ור	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	4	16
<b>3</b>	<b>31</b>	<b>50</b>	-	-	-	-	<b>1,489</b>

**לוח 5 – משתתפים שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריונים לכניסה לתכנית, ומשתתפים המוגדרים כתלמידי השלמה – תשע"ז**

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	מקצוע	יח"ל	משתתפים (עפ"י כיתה)		מס' משתתפים השלמה לקבוצה לימודית	סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - עפ"י כיתה, כולל תלמידי השלמה		סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - כל דרגות הכנה
						יא	יב		יא	יב	
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	היסטוריה	2	0	13	0	0	13	13
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	מתמטיקה	3	0	9	0	0	9	9
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	מתמטיקה	4	0	17	2	0	19	19
דרום	באר שבע	מקיף ג	עצמאי	ספרות	2	0	5	3	0	8	8
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	לשון	2	11	0	2	11	13	2
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	מתמטיקה	3	15	0	0	15	15	0
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	מתמטיקה	3	0	17	2	0	19	19
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	אזרחות	2	0	11	0	0	11	11
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	מתמטיקה	3	0	13	0	0	13	13
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	לשון	2	14	0	4	18	18	0
דרום	נתיבות	דרכא	רגיל	לשון	2	20	0	0	20	20	0
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	רגיל	מתמטיקה	3	14	0	1	15	15	0
דרום	אלקאסום	אום בטין	רגיל	מתמטיקה	3	0	10	0	0	10	10
דרום	אלקאסום	אום בטין	רגיל	ערבית	3	0	10	0	0	10	10
דרום	אלקאסום	אום בטין	עצמאי	ערבית	3	0	10	0	0	10	10
דרום	חורה	אלנור	רגיל	מתמטיקה	3	0	10	0	0	10	10
דרום	חורה	אלנור	רגיל	ערבית	3	0	10	0	0	10	10
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	מתמטיקה	3	0	17	3	0	20	20
דרום	חורה	אלסלאם	עצמאי	ערבית	3	0	11	0	0	11	11
דרום	חורה	רבין	רגיל	ערבית	3	16	1	3	17	20	3
דרום	חורה	רבין	עצמאי	אזרחות	2	6	0	4	10	10	0
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	רגיל	מתמטיקה	3	0	12	0	0	12	12
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	רגיל	ערבית	3	0	13	0	0	13	13
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	עצמאי	ערבית	3	0	9	0	0	9	9
דרום	כסיפה	עמל אלפארוק	רגיל	מתמטיקה	3	0	24	0	0	24	24
דרום	כסיפה	עמל אלפארוק	עצמאי	מתמטיקה	3	0	10	0	0	10	10
דרום	כסיפה	מקיף אלמותנבי	רגיל	ערבית	3	0	21	0	0	21	21
דרום	כסיפה	מקיף אלמותנבי	עצמאי	ערבית	3	0	9	0	0	9	9
דרום	לקיה	אקראא	רגיל	אזרחות	2	0	11	0	0	11	11
דרום	לקיה	אקראא	רגיל	מתמטיקה	3	0	10	0	0	10	10
דרום	לקיה	אקראא	רגיל	ערבית	3	0	12	0	0	12	12
דרום	לקיה	תיכון לקיה	רגיל	מתמטיקה	3	0	13	7	0	20	20
דרום	לקיה	תיכון לקיה	עצמאי	ערבית	3	0	7	3	0	10	10
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	ערבית	3	12	0	0	12	12	0
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	ערבית	3	0	12	0	0	12	12
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	עצמאי	ערבית	3	7	0	0	7	7	0
דרום	נווה מדבר	תיכון אבו תלול	רגיל	מתמטיקה	3	0	10	0	0	10	10
דרום	נווה מדבר	תיכון אבו תלול	רגיל	ערבית	3	0	10	0	0	10	10
דרום	נווה מדבר	תיכון אבו תלול	עצמאי	אזרחות	2	0	10	0	0	10	10
דרום	נווה מדבר	אורט תראבין	רגיל	מתמטיקה	3	0	9	0	0	9	9
דרום	נווה מדבר	אורט תראבין	רגיל	ערבית	3	0	9	0	0	9	9
דרום	נווה מדבר	אורט תראבין	עצמאי	ערבית	3	0	9	0	0	9	9
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	ערבית	3	0	24	0	0	24	24
דרום	ערערה	מקיף ערערה	רגיל	מתמטיקה	3	0	12	0	0	12	12
דרום	ערערה	מקיף ערערה	רגיל	ערבית	3	0	12	0	0	12	12
דרום	קסר אלסר	אלהואשלה	רגיל	ערבית	3	0	20	0	0	20	20
דרום	קסר אלסר	אלהואשלה	עצמאי	ערבית	3	0	10	0	0	10	10
דרום	רהט	אלנגאח	רגיל	ערבית	3	0	20	0	0	20	20
דרום	רהט	אלנגאח	עצמאי	אזרחות	2	0	10	0	0	10	10
דרום	רהט	אלנור	רגיל	אנגלית	3	0	24	0	0	24	24
דרום	רהט	אלנור	רגיל	ערבית	3	0	24	0	0	24	24
דרום	רהט	אלנור	עצמאי	היסטוריה	2	0	12	0	0	12	12

המשך לוח 5

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	מקצוע	יח"ל	משתתפים (עפ"י כיתה)		מס' משתתפים השלמה לקבוצה לימודית	סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - עפ"י כיתה, כולל תלמידי השלמה		סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - כל דרגות הכנה
						יא	יב		יא	יב	
דרום	רהט	אלהוזייל	רגיל	מתמטיקה	3	0	12	0	12	0	12
דרום	רהט	אלהוזייל	רגיל	ערבית	3	0	12	0	12	0	12
דרום	רהט	אלראזי	רגיל	מתמטיקה	3	0	11	0	11	0	11
דרום	רהט	אלראזי	רגיל	ערבית	3	0	10	0	10	0	10
דרום	רהט	אלתקוא	רגיל	מתמטיקה	3	11	0	11	0	11	0
דרום	רהט	אלתקוא	רגיל	ערבית	3	0	9	0	9	0	9
דרום	רהט	דאר אלקלם	רגיל	מתמטיקה	3	0	12	0	12	0	12
דרום	רהט	דאר אלקלם	רגיל	ערבית	3	0	12	0	12	0	12
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	מתמטיקה	3	0	10	0	10	0	10
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	ערבית	3	0	10	0	10	0	10
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	עצמאי	היסטוריה	2	0	10	0	10	0	10
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	ערבית	3	0	20	0	20	0	20
דרום	תל שבע	אלביאן	עצמאי	אזרחות	2	8	0	8	0	8	0
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	אזרחות	2	0	12	0	12	0	12
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	ערבית	3	0	12	0	12	0	12
דרום	תל שבע	רב תחומי	עצמאי	אנגלית	4	0	5	0	5	0	5
דרום	תל שבע	דקלים	רגיל	מתמטיקה	3	0	10	0	10	0	10
דרום	תל שבע	דקלים	רגיל	ערבית	3	0	12	0	12	0	12
חיפה	טירת הכרמל	שיפמן	רגיל	לשון	2	0	5	4	9	0	9
חיפה	דלית אלכרמל	עתיד	רגיל	אזרחות	2	0	17	0	17	0	17
חיפה	דלית אלכרמל	עתיד	רגיל	מתמטיקה	3	0	14	3	17	0	17
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	אזרחות	2	0	30	0	30	0	30
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	מתמטיקה	4	0	26	0	26	0	26
חיפה	א. א. פחם	קטאין אלשומר	רגיל	מתמטיקה	3	0	37	0	37	0	37
חיפה	א. א. פחם	קטאין אלשומר	רגיל	ערבית	3	0	10	0	10	0	10
חיפה	א. א. פחם	מקיף א. א. פחם	רגיל	אזרחות	2	0	23	0	23	0	23
חיפה	א. א. פחם	מקיף א. א. פחם	רגיל	ערבית	3	0	29	0	29	0	29
חיפה	א. א. פחם	מקיף א. א. פחם	רגיל	ערבית	3	0	28	0	28	0	28
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	רגיל	מתמטיקה	3	0	14	0	14	0	14
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	רגיל	מתמטיקה	4	0	19	0	19	0	19
צפון	בוקעאתא	תיכון בוקעאתא	רגיל	מתמטיקה	3	16	0	16	0	16	0
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	רגיל	מתמטיקה	3	11	4	0	15	4	11
צפון	ג'ולס	תיכון ג'ולס	רגיל	מתמטיקה	4	0	12	0	12	0	12
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	אזרחות	2	0	1	15	16	0	16
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	מתמטיקה	3	0	2	12	14	0	14
צפון	ינוח ג'ת	תיכון ינוח גת	רגיל	אזרחות	2	0	11	4	15	0	15
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	מתמטיקה	4	0	28	0	28	0	28
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	מתמטיקה	5	0	9	0	9	0	9
צפון	כסרא-סמיע	רב תחומי	רגיל	מתמטיקה	3	0	9	7	16	0	16
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	מתמטיקה	3	0	20	0	20	0	20
צפון	מג'אר	מקיף ב	עצמאי	מתמטיקה	4	0	26	0	26	0	26
צפון	מג'אר	מקיף א	רגיל	מתמטיקה	3	0	27	2	29	0	29
צפון	מג'אר	מקיף א	רגיל	מתמטיקה	4	0	14	0	14	0	14
צפון	מג'דל שמש	תיכון מגדל שמש	רגיל	מתמטיקה	3	0	11	0	11	0	11
צפון	מג'דל שמש	תיכון מגדל שמש	רגיל	מתמטיקה	4	0	14	0	14	0	14
צפון	מג'דל שמש	תיכון מגדל שמש	רגיל	ערבית	3	0	14	0	14	0	14
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	ערבית	3	0	18	0	18	0	18
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	ערבית	3	0	14	0	14	0	14
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	עצמאי	מתמטיקה	5	0	14	0	14	0	14
צפון	סאג'ור	אורט סאג'ור	רגיל	מתמטיקה	4	7	9	0	16	9	7
<b>1,489</b>	<b>1,331</b>	<b>178</b>	<b>81</b>	<b>1,240</b>	<b>168</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>31</b>	<b>3</b>



**לוח 6 – משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר ומקצועות לימוד**

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	שכבה	מקצוע	יח"ל	מס' החלו	מס' סיימו	מס' נשרו	שיעור (%) נשירה	מצליחים בבחינת הבגרות במקצוע החכם	שיעור הצלחה בבחינת הבגרות (מהמתחילים)
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	היסטוריה	2	13	13	0	0.0%	13	100.0%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	מתמטיקה	3	9	9	0	0.0%	7	77.8%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	מתמטיקה	4	19	19	0	0.0%	19	100.0%
דרום	באר שבע	מקיף ג	עצמאי	יב	ספרות	2	8	8	0	0.0%	6	75.0%
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יא	מתמטיקה	3	15	15	0	0.0%	15	100.0%
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יא/יב	לשון	2	13	13	0	0.0%	10	76.9%
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	יב	מתמטיקה	3	19	19	0	0.0%	18	94.7%
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יב	אזרחות	2	11	11	0	0.0%	11	100.0%
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	13	13	0	0.0%	13	100.0%
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	יא	לשון	2	18	18	0	0.0%	18	100.0%
דרום	נתיבות	דרכא	רגיל	יא	לשון	2	20	20	0	0.0%	20	100.0%
דרום	קרית מלאכי	אמ"ת	רגיל	יא	מתמטיקה	3	15	15	0	0.0%	11	73.3%
דרום	אלקאסום	אום בטין	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	אלקאסום	אום בטין	רגיל	יב	ערבית	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	אלקאסום	אום בטין	עצמאי	יב	ערבית	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20	20	0	0.0%	20	100.0%
דרום	חורה	אלסלאם	עצמאי	יב	ערבית	3	11	11	0	0.0%	11	100.0%
דרום	חורה	רבין	רגיל	יא/יב	ערבית	3	20	20	0	0.0%	20	100.0%
דרום	חורה	רבין	עצמאי	יא	אזרחות	2	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	10	83.3%
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	רגיל	יב	ערבית	3	13	13	0	0.0%	13	100.0%
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	עצמאי	יב	ערבית	3	9	9	0	0.0%	9	100.0%
דרום	כסיפה	עמל אלפארוק	רגיל	יב	מתמטיקה	3	24	24	0	0.0%	21	87.5%
דרום	כסיפה	עמל אלפארוק	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	כסיפה	מקיף אלמונתבי	רגיל	יב	ערבית	3	21	21	0	0.0%	19	90.5%
דרום	כסיפה	מקיף אלמונתבי	עצמאי	יב	ערבית	3	9	9	0	0.0%	9	100.0%
דרום	לקיה	אקראא	רגיל	יב	אזרחות	2	11	11	0	0.0%	11	100.0%
דרום	לקיה	אקראא	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	לקיה	אקראא	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	לקיה	תיכון לקיה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20	20	0	0.0%	20	100.0%
דרום	לקיה	תיכון לקיה	עצמאי	יב	ערבית	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	יא	ערבית	3	12	12	0	0.0%	11	91.7%
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	עצמאי	יא	ערבית	3	7	7	0	0.0%	6	85.7%
דרום	נווה מדבר	תיכון אבו תלול	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	נווה מדבר	תיכון אבו תלול	רגיל	יב	ערבית	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	נווה מדבר	תיכון אבו תלול	עצמאי	יב	אזרחות	2	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	נווה מדבר	אורט תראבין	רגיל	יב	מתמטיקה	3	9	9	0	0.0%	9	100.0%
דרום	נווה מדבר	אורט תראבין	רגיל	יב	ערבית	3	9	9	0	0.0%	9	100.0%
דרום	נווה מדבר	אורט תראבין	עצמאי	יב	ערבית	3	9	9	0	0.0%	9	100.0%
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	24	24	0	0.0%	20	83.3%
דרום	ערערה	מקיף ערערה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	10	83.3%
דרום	ערערה	מקיף ערערה	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0.0%	7	58.3%
דרום	קסר אלסר	אלהואשלה	רגיל	יב	ערבית	3	20	20	0	0.0%	20	100.0%
דרום	קסר אלסר	אלהואשלה	עצמאי	יב	ערבית	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	רהט	אלנגאח	רגיל	יב	ערבית	3	20	20	0	0.0%	20	100.0%
דרום	רהט	אלנגאח	עצמאי	יב	אזרחות	2	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	אנגלית	3	24	24	0	0.0%	24	100.0%
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	24	24	0	0.0%	24	100.0%
דרום	רהט	אלנור	עצמאי	יב	היסטוריה	2	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	רהט	אלהוזיל	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	רהט	אלהוזיל	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0.0%	10	83.3%
דרום	רהט	אלראזי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	11	11	0	0.0%	10	90.9%

המשך לוח 6

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	שכבה	מקצוע	יח"ל	מס' החלו	מס' סיימו	מס' נשרו	שיעור (%) נשירה	מצליחים בבחינת הבגרות במקצוע החכם	שיעור הצלחה בבחינת הבגרות (מהמתחילים)
דרום	רהט	אלרזי	רגיל	יב	ערבית	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	רהט	אלתקוא	רגיל	יא	מתמטיקה	3	11	11	0	0.0%	11	100.0%
דרום	רהט	אלתקוא	רגיל	יב	ערבית	3	9	9	0	0.0%	9	100.0%
דרום	רהט	דאר אלקלם	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	11	91.7%
דרום	רהט	דאר אלקלם	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0.0%	10	83.3%
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0.0%	8	80.0%
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	יב	ערבית	3	10	10	0	0.0%	9	90.0%
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	עצמאי	יב	היסטוריה	2	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	יב	ערבית	3	20	20	0	0.0%	17	85.0%
דרום	תל שבע	אלביאן	עצמאי	יא	אזרחות	2	8	8	0	0.0%	7	87.5%
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	יב	אזרחות	2	10	12	2	16.7%	10	83.3%
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0.0%	11	91.7%
דרום	תל שבע	רב תחומי	עצמאי	יב	אנגלית	4	5	5	0	0.0%	4	80.0%
דרום	תל שבע	דקלים	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	תל שבע	דקלים	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0.0%	10	83.3%
חיפה	טירת הכרמל	שיפמן	רגיל	יב	לשון	2	9	9	0	0.0%	9	100.0%
חיפה	דלית אלכרמל	עתידי	רגיל	יב	אזרחות	2	17	17	0	0.0%	17	100.0%
חיפה	דלית אלכרמל	עתידי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	17	17	0	0.0%	17	100.0%
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	יב	אזרחות	2	30	30	0	0.0%	30	100.0%
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	יב	מתמטיקה	4	26	26	0	0.0%	25	96.2%
חיפה	א. א. פחם	קטאין אלשומר	רגיל	יב	מתמטיקה	3	37	37	0	0.0%	36	97.3%
חיפה	א. א. פחם	קטאין אלשומר	רגיל	יב	ערבית	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
חיפה	א. א. פחם	מקיף א. א. פחם	רגיל	יב	אזרחות	2	23	23	0	0.0%	19	82.6%
חיפה	א. א. פחם	מקיף א. א. פחם	רגיל	יב	ערבית	3	29	29	0	0.0%	25	86.2%
חיפה	א. א. פחם	מקיף א. א. פחם	רגיל	יב	ערבית	3	28	28	0	0.0%	28	100.0%
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14	14	0	0.0%	12	85.7%
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	רגיל	יב	מתמטיקה	4	14	19	5	26.3%	14	73.7%
צפון	בוקעאתא	תיכון בוקעאתא	רגיל	יא	מתמטיקה	3	16	16	0	0.0%	15	93.8%
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	15	15	0	0.0%	15	100.0%
צפון	ג'ולס	תיכון ג'ולס	רגיל	יב	מתמטיקה	4	12	12	0	0.0%	7	58.3%
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	יב	אזרחות	2	16	16	0	0.0%	15	93.8%
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14	14	1	7.1%	10	71.4%
צפון	ינוח ג'ת	תיכון ינוח גת	רגיל	יב	אזרחות	2	15	15	0	0.0%	14	93.3%
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	יב	מתמטיקה	4	28	28	0	0.0%	21	75.0%
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	יב	מתמטיקה	5	9	9	0	0.0%	8	88.9%
צפון	כסרא-סמיע	רב תחומי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	15	16	1	6.3%	15	93.8%
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20	20	0	0.0%	17	85.0%
צפון	מג'אר	מקיף ב	עצמאי	יב	מתמטיקה	4	26	26	0	0.0%	21	80.8%
צפון	מג'אר	מקיף א	רגיל	יב	מתמטיקה	3	29	29	0	0.0%	28	96.6%
צפון	מג'אר	מקיף א	רגיל	יב	מתמטיקה	4	14	14	0	0.0%	14	100.0%
צפון	מג'דל שמס	תיכון מגדל שמס	רגיל	יב	מתמטיקה	3	11	11	0	0.0%	11	100.0%
צפון	מג'דל שמס	תיכון מגדל שמס	רגיל	יב	מתמטיקה	4	14	14	0	0.0%	14	100.0%
צפון	מג'דל שמס	תיכון מגדל שמס	רגיל	יב	ערבית	3	14	14	0	0.0%	14	100.0%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	ערבית	3	18	18	0	0.0%	18	100.0%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	ערבית	3	14	14	0	0.0%	14	100.0%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	עצמאי	יב	מתמטיקה	5	13	14	1	7.1%	9	64.3%
צפון	סאג'ור	אורט סאג'ור	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	4	16	16	0	0.0%	6	37.5%
<b>3</b>	<b>31</b>	<b>50</b>	-	-	-	-	<b>1,489</b>	<b>1,479</b>	<b>10</b>	<b>0.7%</b>	<b>1,376</b>	<b>92.4%</b>

**לוח 7- זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי חסם, יב' תשע"ז**

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	מס' המשתתפים תלמידי יב' תשע"ז, העונים לקריטריון הכניסה עפ"י תוצאות המיפוי טרם התכנית	תוספת תעודות בקרב משתתפים תלמידי יב' בתכנית - קבוצת הצפי*	שעור (%) זכאים לתעודת בגרות, ביחס לצפוי, בעקבות המיפוי*
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	39	33	84.6%
דרום	באר שבע	מקיף ג	עצמאי	5	4	80.0%
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	17	16	94.1%
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	24	24	100.0%
דרום	אלקאסום	אום בטין	רגיל	20	12	60.0%
דרום	אלקאסום	אום בטין	עצמאי	10	10	100.0%
דרום	חורה	אלנור	רגיל	20	18	90.0%
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	17	17	100.0%
דרום	חורה	אלסלאם	עצמאי	11	11	100.0%
דרום	חורה	רבין	רגיל	1	1	100.0%
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	רגיל	25	17	68.0%
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	עצמאי	9	5	55.6%
דרום	כסיפה	עמל אלפארוק	רגיל	24	17	70.8%
דרום	כסיפה	עמל אלפארוק	עצמאי	10	10	100.0%
דרום	כסיפה	מקיף אלמותנבי	רגיל	21	9	42.9%
דרום	כסיפה	מקיף אלמותנבי	עצמאי	9	3	33.3%
דרום	לקיה	אקראא	רגיל	33	31	93.9%
דרום	לקיה	תיכון לקיה	רגיל	13	13	100.0%
דרום	לקיה	תיכון לקיה	עצמאי	7	7	100.0%
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	12	11	91.7%
דרום	נווה מדבר	תיכון אבו תלול	רגיל	20	17	85.0%
דרום	נווה מדבר	תיכון אבו תלול	עצמאי	10	10	100.0%
דרום	נווה מדבר	אורט תראבין	רגיל	18	18	100.0%
דרום	נווה מדבר	אורט תראבין	עצמאי	9	9	100.0%
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	24	15	62.5%
דרום	ערערה	מקיף ערערה	רגיל	24	17	70.8%
דרום	קסר אלסר	אלהואשלה	רגיל	20	19	95.0%
דרום	קסר אלסר	אלהואשלה	עצמאי	10	10	100.0%
דרום	רהט	אלנגאח	רגיל	20	20	100.0%
דרום	רהט	אלנגאח	עצמאי	10	9	90.0%
דרום	רהט	אלנור	רגיל	48	48	100.0%
דרום	רהט	אלנור	עצמאי	12	12	100.0%
דרום	רהט	אלהוזייל	רגיל	24	16	66.7%
דרום	רהט	אלראזי	רגיל	21	20	95.2%
דרום	רהט	אלתקוא	רגיל	9	8	88.9%
דרום	רהט	דאר אלקלם	רגיל	24	21	87.5%
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	20	16	80.0%
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	עצמאי	10	9	90.0%
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	20	16	80.0%
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	24	13	54.2%
דרום	תל שבע	רב תחומי	עצמאי	5	5	100.0%
דרום	תל שבע	דקלים	רגיל	22	19	86.4%
חיפה	טירת הכרמל	שיפמן	רגיל	5	5	100.0%
חיפה	דלית אלכרמל	עתיד	רגיל	31	28	90.3%
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	56	56	100.0%
חיפה	א. א. פחם	קטאין אלשומר	רגיל	47	41	87.2%
חיפה	א. א. פחם	מקיף א. א. פחם	רגיל	80	52	65.0%
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	רגיל	33	32	97.0%
צפון	בית ג'אן	תיכון בית גאן	רגיל	4	4	100.0%
צפון	ג'ולס	תיכון ג'ולס	רגיל	12	12	100.0%
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	3	2	66.7%
צפון	ינוח ג'ת	תיכון ינוח גת	רגיל	11	11	100.0%
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	37	36	97.3%
צפון	כסרא-סמיע	רב תחומי	רגיל	9	9	100.0%
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	20	13	65.0%
צפון	מג'אר	מקיף ב	עצמאי	26	23	88.5%

המשך לוח 7

שעור (%) זכאים לתעודת בגרות, ביחס לצפוי, בעקבות המיפוי*	תוספת תעודות בקרב משתתפים תלמידי יב' בתכנית - קבוצת הצפי*	מס' המשתתפים תלמידי יב' תשע"ז, העונים לקריטריון הכניסה עפ"י תוצאות המיפוי טרם התכנית	אופן הפעלה	שם בית ספר	ישוב	מחוז
97.6%	40	41	רגיל	מקיף א	מג'אר	צפון
76.9%	30	39	רגיל	תיכון מגדל שמש	מג'דל שמש	צפון
90.6%	29	32	רגיל	תיכון מסעדה	מסעדה	צפון
100.0%	14	14	עצמאי	תיכון מסעדה	מסעדה	צפון
77.8%	7	9	רגיל	אורט סאג'ור	סאג'ור	צפון
<b>85.5%</b>	<b>1,060</b>	<b>1,240</b>	-	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>3</b>

\*סה"כ תלמידים זכאים לבגרות בקרב תלמידי חסם, ללא ספירה כפולה של כאלו שהשתתפו ביותר מפעילות אחת הוא 1,008.

לשם החישוב המתמטי של שיעור הזכאים לבגרות ביחס לצפי, מופיעים בלוח זה נתוני כלל המשתתפים, כולל כאלו שהשתתפו ביותר מפעילות אחת, וכך חושב גם שיעור הזכאים לבגרות ביחס לצפי.

לוח 8- זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי השלמה, יב' תשע"ז

מס' הזכאים לבגרות בקרב משתתפים תלמידי יב' בתכנית - קבוצת ההשלמה*	מס' המשתתפים תלמידי יב' - השלמה בתכנית	אופן הפעלה	שם בית ספר	ישוב	מחוז
2	2	רגיל	מקיף ג	באר שבע	דרום
1	3	עצמאי	מקיף ג	באר שבע	דרום
0	2	רגיל	רבין	באר שבע	דרום
0	2	רגיל	רגר	באר שבע	דרום
0	3	רגיל	אלסלאם	חורה	דרום
2	2	רגיל	רבין	חורה	דרום
7	7	רגיל	תיכון לקיה	לקיה	דרום
3	3	עצמאי	תיכון לקיה	לקיה	דרום
3	4	רגיל	שיפמן	טירת הכרמל	חיפה
3	3	רגיל	עתידי	דלית אלכרמל	חיפה
25	27	רגיל	תיכון חורפיש	חורפיש	צפון
2	4	רגיל	תיכון ינוח גת	ינוח ג'ת	צפון
6	7	רגיל	רב תחומי	כסרא-סמיע	צפון
1	2	רגיל	מקיף א	מג'אר	צפון
<b>55</b>	<b>71</b>	-	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

\*\* 55 זכאים לבגרות מהמשתתפים (ספירה מתמטית, כולל תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת), בפועל, מקרב התלמידים מוגדרי השלמה, מס' התלמידים הזכאים לבגרות הוא 52 (ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת).

לוח 9 – לוח מסכם – תשע"ז

מחוז	ישוב	שם בית ספר	שכבה	מקצוע	אופן הפעלה	מס' משתתפים	שיעור משתתפים (%) שנשרו	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	ציון סופי ממוצע בבחינות הבגרות של כולל המשתתפים*	מס' זכאים לבגרות מבין המשתתפים	מס' תלמידים זכאים לבגרות (ללא ספירה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת)
דרום	באר שבע	מקיף ג	יב	מתמטיקה	רגיל	9	0.0%	77.8%	58.6	6	38
						19	0.0%	100.0%	72.3	19	דרום
						13	0.0%	100.0%	72.6	10	דרום
דרום	באר שבע	מקיף ג	יב	היסטוריה	רגיל	8	0.0%	75.0%	64.2	5	דרום
						15	0.0%	100.0%	69.5	(יא)	דרום
						13	0.0%	76.9%	58.2	(יא)	דרום
דרום	באר שבע	רגר	יב	מתמטיקה	רגיל	19	0.0%	94.7%	78.9	16	דרום
דרום	אופקים	רב תחומי	יב	אזרחות	רגיל	11	0.0%	100.0%	65.7	11	13
						13	0.0%	100.0%	65.7	13	דרום
דרום	אשקלון	מקיף ה	יא	לשון	רגיל	18	0.0%	100.0%	69.5	(יא)	0
דרום	נתיבות	דרכא	יא	לשון	רגיל	20	0.0%	100.0%	71.8	(יא)	0
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	יא	מתמטיקה	רגיל	15	0.0%	73.3%	66.1	(יא)	0
דרום	אלקאסום	אום בטין	יב	מתמטיקה	רגיל	10	0.0%	100.0%	65.0	3	22
						10	0.0%	100.0%	72.9	10	דרום
						10	0.0%	100.0%	71.5	9	דרום
דרום	חורה	אלנור	יב	מתמטיקה	רגיל	10	0.0%	100.0%	65.2	9	18
						10	0.0%	100.0%	75.8	9	דרום
דרום	חורה	אלסלאם	יב	מתמטיקה	רגיל	20	0.0%	100.0%	74.7	17	28
						11	0.0%	100.0%	80.6	11	דרום
דרום	חורה	אלסלאם	יב	עברית	עצמאי	10	0.0%	100.0%	73.9	(יא)	3
						20	0.0%	100.0%	71.4	3	דרום
דרום	חורה	רבין	יא/יב	עברית	רגיל	12	0.0%	83.3%	75.3	8	22
						9	0.0%	100.0%	80.4	5	דרום
						13	0.0%	100.0%	75.7	9	דרום
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	יב	עברית	עצמאי	10	0.0%	100.0%	76.3	10	27
						24	0.0%	87.5%	75.2	17	דרום
דרום	כסיפה	מקיף אלמותנבי	יב	עברית	עצמאי	9	0.0%	100.0%	62.2	3	12
						21	0.0%	90.5%	59.6	9	דרום
דרום	לקיה	אקראא	יב	אזרחות	רגיל	11	0.0%	100.0%	68.0	11	28
						10	0.0%	100.0%	75.8	10	דרום
						12	0.0%	100.0%	69.9	10	דרום
דרום	לקיה	תיכון לקיה	יב	מתמטיקה	רגיל	20	0.0%	100.0%	75.6	20	29
						10	0.0%	100.0%	74.5	10	דרום
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	יא	עברית	עצמאי	7	0.0%	85.7%	72.2	(יא)	11
						12	0.0%	91.7%	67.0	(יא)	דרום
						12	0.0%	100.0%	74.4	11	דרום
דרום	נווה מדבר	תיכון אבו תלול	יב	אזרחות	עצמאי	10	0.0%	100.0%	77.0	10	26
						10	0.0%	100.0%	86.2	7	דרום
דרום	נווה מדבר	תיכון אבו תלול	יב	מתמטיקה	רגיל	10	0.0%	100.0%	77.7	10	דרום
						9	0.0%	100.0%	59.1	9	דרום
						9	0.0%	100.0%	61.7	9	דרום
דרום	נווה מדבר	אורט תראבין	יב	עברית	רגיל	9	0.0%	100.0%	66.7	9	דרום
						9	0.0%	100.0%	69.0	15	דרום
דרום	ערערה	מקיף ערערה	יב	מתמטיקה	רגיל	12	0.0%	83.3%	90.5	10	17
						12	0.0%	58.3%	75.3	7	דרום
דרום	קסר אלטר	אלהואשלה	יב	עברית	עצמאי	10	0.0%	100.0%	71.2	10	29
						20	0.0%	100.0%	66.9	19	דרום
דרום	רהט	אלנגאח	יב	אזרחות	עצמאי	10	0.0%	100.0%	71.9	9	29
						20	0.0%	100.0%	76.7	20	דרום

המשך לוח 9

מחוז	ישוב	שם בית ספר	שכבה	מקצוע	אופן הפעלה	מס' משתתפים	שיעור משתתפים שנשרו (%)	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	ציון סופי ממוצע בבחינות הבגרות של כלל המשתתפים*	מס' זכאים לבגרות מבין המשתתפים	מס' תלמידים זכאים לבגרות (ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת)						
דרום	רהט	אלנור	יב	אנגלית	רגיל	10	0.0%	100.0%	72.9	24	51						
												24	83.7	100.0%	0.0%	20	דרום
												12	78.2	100.0%	0.0%	24	דרום
דרום	רהט	אלהוזייל	יב	מתמטיקה	רגיל	24	0.0%	100.0%	74.7	9	16						
												7	62.1	83.3%	0.0%	12	דרום
דרום	רהט	אלראזי	יב	מתמטיקה	רגיל	12	0.0%	90.9%	69.3	10	20						
												10	70.4	100.0%	0.0%	12	דרום
דרום	רהט	אלתקוא	יא	מתמטיקה	רגיל	11	0.0%	100.0%	73.7	(יא)	8						
												8	68.7	100.0%	0.0%	10	דרום
דרום	רהט	דאר אלקלם	יב	מתמטיקה	רגיל	11	0.0%	91.7%	75.3	11	21						
												10	69.6	83.3%	0.0%	9	דרום
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	יב	מתמטיקה	רגיל	12	0.0%	80.0%	63.4	9	25						
												7	63.0	90.0%	0.0%	12	דרום
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	יב	היסטוריה	עצמאי	10	0.0%	100.0%	78.4	9	16						
												0	63.3	87.5%	0.0%	10	דרום
דרום	תל שבע	אלביאן	יא	אזרחות	עצמאי	10	0.0%	85.0%	70.6	16	16						
												2	65.0	83.3%	16.7%	8	דרום
דרום	תל שבע	רב תחומי	יב	אזרחות	רגיל	8	0.0%	80.0%	75.7	5	18						
												11	73.4	91.7%	0.0%	12	דרום
דרום	תל שבע	דקלים	יב	מתמטיקה	רגיל	5	0.0%	100.0%	78.4	10	19						
												9	70.4	83.3%	0.0%	12	דרום
חיפה	טירת הכרמל	שיפמן	יב	לשון	רגיל	10	0.0%	100.0%	68.2	8	8						
חיפה	דלית	עתיד	יב	אזרחות	רגיל	12	0.0%	100.0%	69.8	14	29						
												17	74.6	100.0%	0.0%	9	חיפה
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	יב	אזרחות	רגיל	17	0.0%	100.0%	74.3	30	43						
												26	66.6	96.2%	0.0%	17	חיפה
חיפה	א. א. פחם	קטאין אלשומר	יב	מתמטיקה	רגיל	30	0.0%	97.3%	72.9	31	40						
												10	71.4	100.0%	0.0%	26	חיפה
חיפה	א. א. פחם	מקיף א. א. פחם	יב	אזרחות	רגיל	37	0.0%	82.6%	67.1	9	44						
												18	62.7	86.2%	0.0%	10	חיפה
												25	66.8	100.0%	0.0%	23	חיפה
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	יב	מתמטיקה	רגיל	29	0.0%	85.7%	74.9	13	32						
												19	68.3	73.7%	26.3%	28	צפון
צפון	בוקעאתא	תיכון בוקעאתא	יא	מתמטיקה	רגיל	14	0.0%	93.8%	68.5	(יא)	0						
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יא/יב	מתמטיקה	רגיל	19	0.0%	100.0%	76.5	4	4						
צפון	ג'ולס	תיכון ג'ולס	יב	מתמטיקה	רגיל	16	0.0%	58.3%	61.4	12	12						
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	יב	אזרחות	רגיל	15	0.0%	93.8%	63.0	16	25						
												11	65.2	71.4%	7.1%	12	צפון
צפון	ינוח ג'ת	תיכון ינוח גת	יב	אזרחות	רגיל	16	0.0%	93.3%	74.2	13	13						
צפון	ירכא	אחוה	יב	מתמטיקה	רגיל	14	0.0%	75.0%	67.1	27	36						
												9	65.1	88.9%	0.0%	15	צפון
צפון	כסרא-סמיע	רב תחומי	יב	מתמטיקה	רגיל	28	6.3%	93.8%	67.8	15	15						
צפון	מג'אר	מקיף ב	יב	מתמטיקה	רגיל	9	0.0%	85.0%	66.7	13	36						
												23	75.4	80.8%	0.0%	16	צפון
צפון	מג'אר	מקיף א	יב	מתמטיקה	רגיל	20	0.0%	96.6%	71.4	27	41						
												14	71.8	100.0%	0.0%	26	צפון
צפון	מג'דל שמש	תיכון מגדל שמש	יב	מתמטיקה	רגיל	29	0.0%	100.0%	77.8	7	29						
												12	75.8	100.0%	0.0%	14	צפון
												11	73.8	100.0%	0.0%	11	צפון
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	יב	מתמטיקה	עצמאי	14	7.1%	64.3%	58.9	14	43						
												17	65.9	100.0%	0.0%	14	צפון
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	יב	עברית	רגיל	14	0.0%	100.0%	71.9	12	7						
צפון	סאג'ור	אורט סאג'ור	יא/יב	מתמטיקה	רגיל	18	0.0%	37.5%	61.3	7	7						
<b>3</b>	<b>31</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,489</b>	<b>0.7%</b>	<b>92.4%</b>	<b>70.8</b>	<b>1,115</b>	<b>1,035</b>						

**לוח 10 - תלמידי כיתות יא' בתכנית בתשע"ו, שיעור רוכשי תעודת בגרות - עם סיום יב' בתשע"ז**

מחוז	ישוב	שם בית ספר	מקצוע	מס' המשתתפים תלמידי יא' משנה שעברה (תשע"ו), שעפ"י המיפוי, בעלי מקצוע חסם	זכאים לתעודת בגרות בסוף תשע"ז, מבין המשתתפים תלמידי יא' בתשע"ו להם מקצוע חסם*	שיעור (%) הזכאים לתעודת בגרות מקרב המשתתפים תלמידי יא' מתשע"ו
דרום	באר שבע	מקיף ג	לשון	16	12	75.0%
דרום	באר שבע	רבין	מתמטיקה	15	12	80.0%
דרום	אשקלון	מקיף ה	מתמטיקה	16	14	87.5%
דרום	נתיבות	דרכא	לשון	19	17	89.5%
דרום	חורה	אלסלאם	עברית	8	7	87.5%
דרום	חורה	אלסלאם	מתמטיקה	9	9	100.0%
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	מתמטיקה	11	6	54.5%
דרום	ערערה	אלנור	אזרחות	11	11	100.0%
דרום	ערערה	אלנור	מתמטיקה	22	17	77.3%
דרום	ערערה	מקיף ערוער	אזרחות	11	11	100.0%
דרום	ערערה	מקיף ערוער	מתמטיקה	24	22	91.7%
דרום	תל שבע	אלביאן	אזרחות	6	1	16.7%
דרום	תל שבע	אלביאן	מתמטיקה	12	8	66.7%
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	מתמטיקה	19	19	100.0%
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	מתמטיקה	17	15	88.2%
צפון	סאג'ור	אורט סאג'ור	מתמטיקה	4	3	75.0%
<b>3</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>220</b>	<b>184</b>	<b>83.6%</b>

\*סה"כ תלמידים זכאים לבגרות בקרב תלמידי חסם, ללא ספירה כפולה של כאלו שהשתתפו ביותר מפעילות אחת הוא 182. לשם החישוב המתמטי של שיעור הזכאים לבגרות ביחס לצפי, מופיעים בלוח זה נתוני כלל המשתתפים, כולל כאלו שהשתתפו ביותר מפעילות אחת, וכך חושב גם שיעור הזכאים לבגרות ביחס לצפי.

**לוח 11 - תלמידי כיתות יא' המוגדרים כתלמידי השלמה בתכנית בתשע"ו, שיעור רוכשי תעודת בגרות - עם סיום יב' בתשע"ז**

מחוז	ישוב	שם בית ספר	מקצוע	מס' המשתתפים תלמידי יא' משנה שעברה (תשע"ו)	זכאים לתעודת בגרות בסוף תשע"ז, מבין משתתפים תלמידי יא' בתשע"ו
דרום	באר שבע	רבין	מתמטיקה	11	5
דרום	חורה	אלסלאם	עברית	3	3
צפון	סאג'ור	אורט סאג'ור	מתמטיקה	3	3
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>11</b>

\*סה"כ תלמידים זכאים לבגרות בקרב תלמידי השלמה, ללא ספירה כפולה של כאלו שהשתתפו ביותר מפעילות אחת הוא 11.

לשם הבהרה, סה"כ הזכאים לבגרות מקרב התלמידים אשר היו תלמידי כיתה יא' בתשע"ו ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת הוא 193.